

常州市金坛区初中综合督导评估

学校自评手册

学校名称 常州市金坛第三初级中学

学校地址 常州市金坛区东环一路 411-2 号

邮 编 213200 学校网址 www.jtdszx.com

校长姓名 张俊 电子邮箱 510056212@qq.com

办公电话 82361587 移动电话 13961118256

督导时间 2022 年 11 月 17 日-18 日

填写说明

1. 本手册是学校综合发展的记实性材料，应客观真实填写所有信息与数据。

2. 页面规格统一为 A4 纸，字号字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作，并以 PDF 格式在校园网上公示（一并发送教育督导室）。

3. 表格中如无特殊说明，一般需填写近三学年（申报数据截止日向前推算）的相关信息与数据。

4. 各类数据的统计口径，如无特别说明，均按照所在学年初中小学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

5. 所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

6. “分项自我评价”按 B 级指标作自评概述，B 级指标下有多个 C 级指标的，需逐一分段叙述，开首要注明 C 级序号。

7. 填表时请注意表格下方的“注”，按要求填写。

8. 封面“学校名称”和“上级审核部门”栏填写后，需在正中加盖公章。

9. 现场督导所用纸质材料务请双面打印并简装。

目录

一、学校基础数据	(1 页)
二、学校自评报告	(2 页)
三、分项自我评价	(11 页)
B01 . 党建引领	(11 页)
B02. 立德树人	(12 页)
B03. 发展规划	(13 页)
B04. 依法治校	(13 页)
B05. 规范办学	(14 页)
B06. 校园安全	(14 页)
B07. 条件保障	(15 页)
B08. 课程方案	(16 页)
B09. 教学实施	(17 页)
B10. 校本教研	(18 页)
B11. 综合评价	(18 页)
B12. 师德师风	(19 页)
B13. 专业成长	(20 页)
B14. 结构优化	(21 页)
B15. 激励机制	(21 页)
B16. 品德发展	(22 页)
B17. 学业发展	(22 页)
B18. 身心发展	(23 页)
B19. 艺术素养	(23 页)
B20. 劳动实践	(24 页)
B21. 改革创新	(24 页)
B22. 成果辐射	(24 页)

四、相关附件	(25 页)
1. 校园校舍平面图	(25 页)
2. 校园校舍面积统计表	(26 页)
3. 教育信息化设施统计表	(27 页)
4. 办学规模与班额统计表	(28 页)
5. 学校领导班子成员情况表	(29 页)
6. 初中专任教师情况表	(30 页)
7. 初中骨干教师情况表	(35 页)
8. 学校总课表、周课表、作息时间表	(37 页)
9. 学校理事会、家长委员会成员情况表	(41 页)
10. 家长学校活动情况表	(41 页)
11. 社会实践基地情况表	(42 页)
12. 学生社团组织情况表	(42 页)
13. 教科研工作情况表	(43 页)
14. 学生体质健康与近视眼防治情况表	(44 页)
15. 毕业年级学业情况表	(44 页)
16. 学校荣誉一览表	(44 页)
17. 学校发展规划	(45 页)
18. 特色发展报告	(61 页)

一、学校基础数据表

建校时间	1976 年	曾用校名	金坛县城东中学
学校现址	常州市金坛区东环一路 411-2 号	所属街道（乡镇）	西城街道
现有星级称号		现有星级评定时间	
上轮现场考察时间	2018 年 12 月 10 日	上轮现场考察评定等级	
学校办学理念	自我教育	学校办学特色	“自育式”课程建设
校长姓名	张俊	办公电话	82361587
移动电话	13961118256	电子邮箱	510056212@qq.com
传真电话		学校网址	www.jtdszx.com
学校占地面积（平方米）	30521.9	生均占地面积（平方米）	29 m ²
学校建筑面积（平方米）	27317	生均建筑面积（平方米）	27.8 m ²
在籍学生总数（含小学）	1023	实际在校初中生总数	1023
在籍初中生总数	1023	初中班级数	24
全校教职工总数	141	初中专任教师总数	140
中小学三级教师数	0	中小学二级教师数	7
中小学一级教师数	50	中小学高级教师数	83
中小学正高级教师数	0	省特级教师数	0
省特级教师后备人才数	0	地市级学科带头人数	3
地市级骨干教师数	8	地市级教学能手数	2
地市级教学新秀数	2	区级各类骨干教师数	47
固定资产总值	2906.92 万元	教学设备总值	507.40 万元
年度教育经费总收入	50157969.32 元	年度财政拨款数	49607869.32 元

注：各类骨干教师数量请勿重复统计，如有多项荣誉称号只统计一次，就高不就低。

二、学校自评报告

自育引领，创造学校教育新生活

——常州市金坛第三初级中学教育综合督导评估自评报告

常州市金坛第三初级中学前身是金坛县城东中学，创办于1976年，2006年学校整体搬迁至现址，2020年秋季学期启用现名。目前，校园占地30521平方米，建筑面积29256平方米，绿化面积7305平方米。

学校现有24个教学班，在校学生1023人，教职工141人。其中专任教师140人，专任教师本科达标率100%，我校有常州市学科带头人、骨干教师，金坛区学科带头人、骨干教师等各类骨干教师62人；常州市师德模范、十佳青年教师、优秀共产党员、德育先进个人等优秀教师60多人。

近年来，我校坚持“自我教育”的办学理念，努力打造“实力三中、活力三中、魅力三中”，树立“为师生创造有情有智的校园生活”的核心价值观，进一步强化“真诚、良善、纯美”的校风、“扎实、稳实、厚实”的教风、以及“好学、乐学、博学”的学风。目前，学校办学特色进一步显现，“三力”校园建设初具规模，教育教学工作不断有新突破，新亮点，现依据《常州市初中综合督导评估指标（2022版）》汇报如下：

一、党建领航 培根铸魂践初心

我校党总支紧紧围绕“党建引领 立德树人”的办学方向，将党的领导贯穿学校办学治校全方位，积极发挥党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，为党育人、为国育才。

（一）强化党建核心，推动党建教育双促进

学校确定“3538”党建工作总体思路，充分发挥学校党建引领核心作用。

三个优化强组织。通过优化组织设置、优化党建引领、优化活动载体，增强党组织凝聚力、战斗力和引领力。

五个引领促群建。通过强化党对行政、工会、共青团、少先队、妇联的引领，以党建带群建，促进群团组织建设。

三亮主题激活力。亮身份树形象、亮承诺强示范、亮业绩促比学，激活党员整体动能。

八项活动促提升。以承诺践诺、党员责任区、结对帮带、教学比拼、培塑文化、交流支教、志愿服务、群团建设载体，充分展示党员教师风采，提升教育教学水平。

（二）聚焦立德树人，抓实党建助推德育

我校党总支把立德树人作为育人首要任务，将党的建设融入立德树人全过程，形成

了抓党建促德育工作的三中做法。

1. 党建引领，打造学校德育品牌。落实《中小学德育工作指南》，开展形式多样的主题教育活动，在学习与实践中，我校形成了“自我教育”党建品牌和德育品牌。

2. 加强德育队伍建设，将责任落实到位。我校创新德育工作领导机制，由党总支支部书记负责，构建德育工作网络，探索实施“党建+”融入式党建工作法，如“党建+育人”“党建+教学”“党建+文化”等，使党建与育人工作同心同向，促进师生共同成长进步。

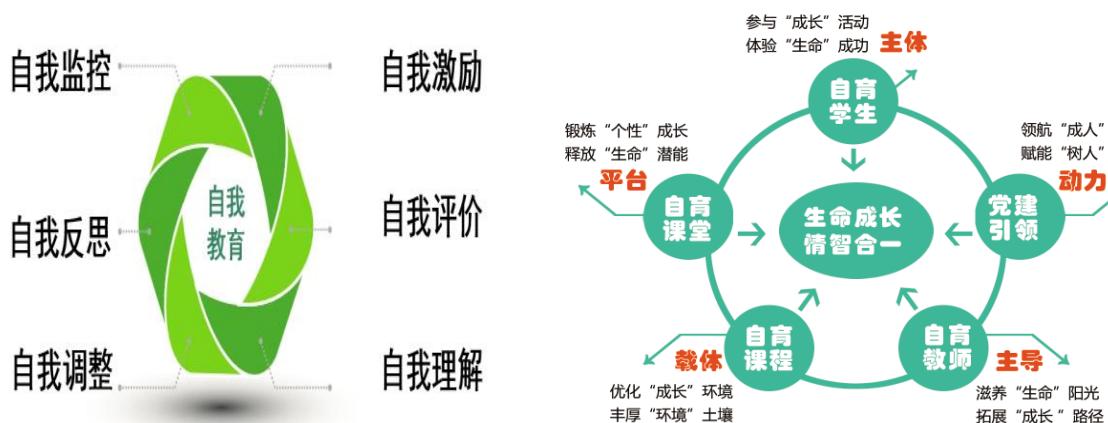
3. 从关键的“小事”做起，家校合作加法变乘法。学校着重抓日常行为规范，加强对学生课堂纪律、常规、礼貌、安全卫生和劳动等方面基本行为准则的教育。学校加强与家长的沟通，以家校合作的方式，抓好良好习惯的养成教育。

二、治理护航 精细有“度”显品质

（一）自育文化落地生根，文化的力量助推学校发展。

近年来，“自育”学校文化在持续的培育建设中深度发展、不断优化，初步形成的具有三中鲜明特色的“自育”文化品牌，已经成为学校区别于他校的显著特征，激励着三中人的生命激情与生命自觉，提升了学校办学品质。

学校于2021年进行了第五轮主动发展规划，并通过区教育局组织的专家论证，现已有条不紊的付诸实施。



（二）依法治校初显成效，管理内动力得到激活。

学校坚持以人为本，建设现代学校制度，严格执行管理规范，遵循教育教学规律，不断提升学校办学品质。

1. **健全管理制度。**作为常州市依法治校示范校，学校依照《常州市金坛第三初级中学章程》不断优化校本管理制度并及时公示。如、《奖励性绩效工资方案》、《师德师风考核办法》、《教学常规优化工作考核评价细则》、《职称和岗位晋升办法》等制度

方案；优化了行政会、教师会、班主任会、教研组长备课组长会等例会制度，完善了病假审批制度、评优评先办法等，使学校管理更加规范务实。

2. 落实民主管理。学校拓展民主参与、民主管理渠道，完善校务公开制度，增强了师生、家长的知情权、监督权，知晓率达 100%。定期召开教代会，充分发挥教代会在学校民主管理中的建设作用；通过座谈会、个别访谈等形式广开言路，让教职工为学校的改革、发展、管理献计献策；发挥家长学校、家委会的作用，邀请家长和社会人士参与学校管理；通过班级群、家访、家校联系手册等形式，让学生、家长对学校管理提出合理建议；我校已连续多年荣获区“基层工会工作考核一等奖”。

3. 加强班子建设。学校优化了干部学习制度、廉洁自律制度、目标责任制、民主生活会制度、述职述廉制度、教职工谈心谈话制度、民主评议干部制度、选拔和任用制度、校务公开实施意见等制度。行政班子成员在“带、勤、实、和、廉”五字上下功夫，实行项目化管理，为全校师生提供了优质的服务。

4. 创新管理机制。我校围绕“教学”中心形成了“三线三组一中心”的立体联动网络。即以校级、中层、班主任为纵向，年级组、教研组、备课组为横向的管理网络，分管校长分别蹲点三个年级，各行政人员蹲点各教研组，提升了学校管理水平。近年来我校办学水平工作考核均在同等学校前列。

5. 规范财务管理。我校严格执行经费预算计划，自觉遵守财经法规，财务制度和资金管理制度健全，严格按照上级和物价部门规定的项目和标准进行收费，不乱收费。规范收支两条线，做到账目清楚。及时公示教育收费项目，接受家长学生、教师和社会的共同监督。

（三）规范办学减负增效，绿色教学质量优化提升

1. 保障学生公平。我校严格按区教育局统一部署有序规范招生，实行阳光分班。落实控辍保学工作。落实进城务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、家庭经济困难学生资助等政策，加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。

2. 切实减轻学生负担。严格落实“双减”政策，落实学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理规定。作息时间表常年上墙上网，显要位置公示，接受社会监督。不在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动。落实“一教一辅”和自愿购买原则。不公布、不宣传、不炒作升学率，学科考试成绩不作为评价教师的唯一依据。

（四）用心经营自育校园，师生共享教育快乐

1. 强化学校安全。学校完善了《安全管理和教育制度》，成立了以校长为组长的安

全领导小组，明确了各岗位安全工作职责。政教处加强安全教育课程化建设，建立健全校园欺凌防控体系，有突发事件处置预案，按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力；传染病防控工作体系健全。及时发现并排除安全隐患，确保教育教学工作安全、有序、健康发展，多年来我校无重大安全责任事故。

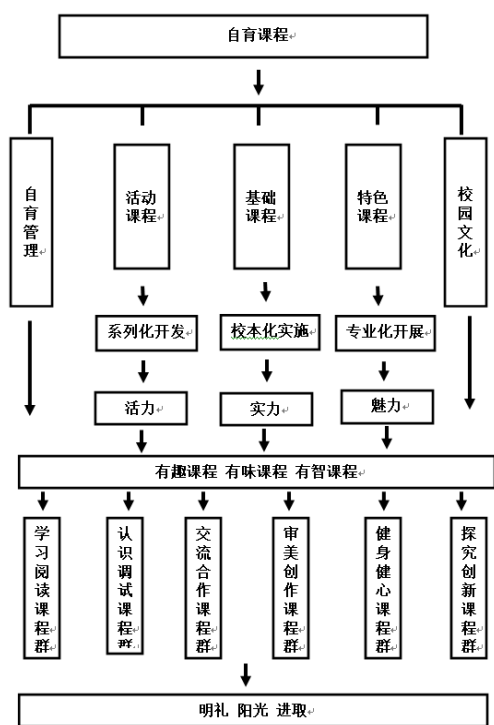
2. 改善办学条件。作为“常州市教育装备管理应用示范校”。学校改善教学设施，配套齐全，达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I类标准。在校园围墙、走廊、墙饰、教室等设计都彰显自育文化。我校实现了无线网全覆盖，每个班级和功能室都配备和使用智慧黑板，卫生室、乒乓室、心理驿站等硬件环境的新建和改建，不仅促使学生快乐、自主地学习、生活，也增强了教师的归属感、幸福感。

3. 加强食堂管理。食堂经政府主导由第三方和学校共同管理，完成“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”，及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度较高。

三、自育助航 立德树人育英才

我校以自我教育理念为核心，坚持立德树人，将课程理念内化为教师自觉的教学行为，引领教学质量提升，以实现学校教育持续、健康、优质的发展。

（一）“自育”课程——优化“成长”环境 丰厚“生命”土壤



1. 建构自育课程体系。我校开齐开足开好国家规定课程。我们在学校原有的课程框架基础上，将课程重新划分为三个方面，即基础必修课程、选择拓展课程和自主发展课程，并以课程群的方式重新统整，划分为学习阅读、认识调试、交流合作、审美创作、健身健心、探究创新等六大群，实现国家课程的校本化和校本课程的特色化，推动学校的可持续发展。

2. 特色课程逐步拓展深入。学校依托省级课程基地，创设和完善心理健康教育特色。我们把心理健康教育有机融入校园文化建设之中，创设了具有三中特色的心理课程实施环境；我们以活动为核心构建了开放型的心理健康教学模型，通过采取角色扮演、行为训练、讨论法等方式进行心理健康课程教学；我们通过主题活动，组建社团，开展朋辈心理辅导员培训、同辈

心理课程教学；我们通过主题活动，组建社团，开展朋辈心理辅导员培训、同辈

生涯规划培训等培训活动，促进学生健康生活；我们开发因材施教的心理课程资源，目前我校七年级的心理健康课程——《职业生涯规划》已经开始实施；我们引导所有教师全员参与心理健康教育，提高教师的心育方法与技能，让基地成为心理研讨、心理培训和提供社会服务的区心理教师的研修中心。

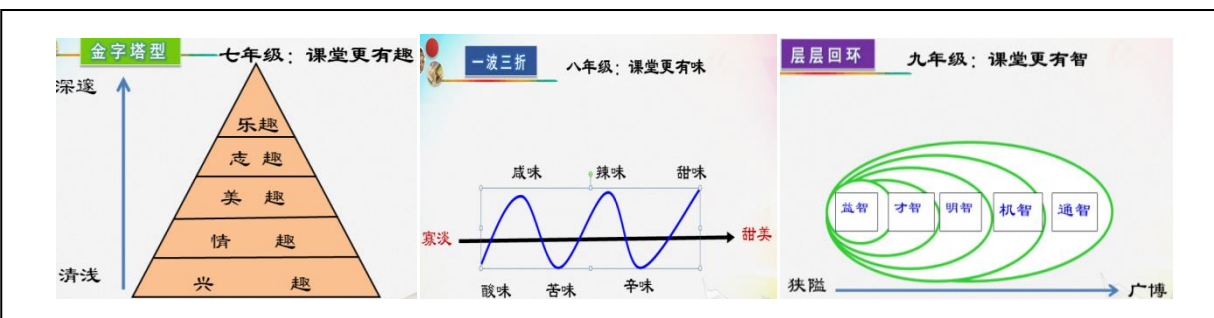
3. 课程整合促进综合融通。以“学习阅读”课程群为例，它已经超越了语文阅读的界限，与英语阅读、数学阅读、科学阅读、美术、音乐相结合，在阅读的基础上，学校鼓励学生写作、绘画、表演，真正实现了学生不仅要读还要写、要画、要演的拓展。另外，围绕着阅读，我们举行了各种各样的活动课程，每周社团活动，每月举行的“共读一本书”等活动，每学期举行的“读书达人”等推荐和评选活动，每年举行的“读书节”等活动，这些活动课程是以主题的形式进行的，融合了相关学科的主题活动，综合了各学科的知识与技能。学科内专题式的学科群建设等，不仅调动了教师教育教学研究的积极性，拓展了课程的学科视野，更丰富了学生的学科生活世界。

4. 评价方式侧重过程与表现。在自育课程体系中，我们的课程评价更“着眼于学生发展，实施对学生学习过程的跟踪评价，发挥评价的预测、诊断、反馈、导向、激励的功能；重视学生的表现性评价。”

（二）自育课堂——锻炼“个性”特长 释放“生命”潜能

我校聚焦实际问题，优化教学常规管理，扎实推进教与学方式的改革，教育教学质量不断提升

1. 形成教学策略。学校对课堂进行了深入的研究和重新建构，搭建以下三类课堂教学模型：七年级：有趣课堂（兴趣、情趣、志趣、美趣、乐趣）；八年级：有味课堂（酸味、苦味、咸味、辣味、甜味）；九年级：有智课堂（益智、才智、明智、机智、通智）。



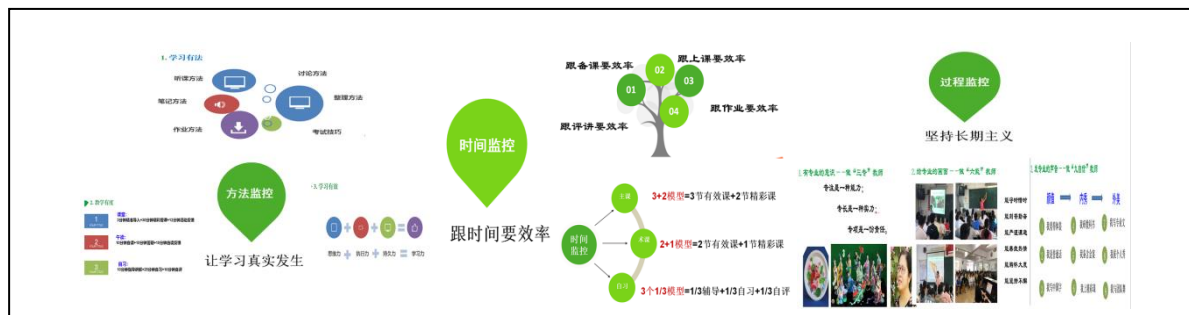
为真正要让这三类课堂落地，我们形成了以下三项教学策略。

(1) 让学习真实发生。教师先学会自我监控，备有效的课、精彩的课，学着在教育教学的过程，教会学生来反观自己的学习过程，努力把学习过程外显化、图示化，使学生慢慢学着用理解监控策略来达成真实学习。

(2) 跟时间要效率。从老师开始，对教学时间展开科学管理，讲策略，求效果，学

生才会真正带来效率。

(3) 坚持长期主义，师生每日自我激励、自我反思，且行且调整，在受挫时乐观前行，在成绩前淡定出行，在疲倦时奋力前进。



2. 优化教学管理

①真制度为基，做实常规。学校修订了教学管理各项制度要求，制度涵盖了授课计划、备课、课堂教学、作业布置与批改、课外教学辅导、听课评课、复习考试与成绩评定和教学诊断总结的规范要求等八大方面。我校逐渐形成了“管而不死、活而不乱、宽而不松、细而不碎、严而不苛、疏而不漏”的常规管理制度。用制度去引领、规范师生的行为，在制度面前做到人人平等。同时我校不断依据新的形势和要求，进行制度反思与清理，正本清源，避免出现管理制度“拖后腿”的现象，真正保证与时俱进的工作有标准、岗位有职责、行为有评估、考核有赏罚。

②高效课为本，优化管理。学校在抓好公开课、评优课、示范课的同时尤其注重抓常态课，特别重视听跟踪课和随堂课。跟踪听课是学校和年级组针对薄弱教师的课或者薄弱学科，进行连续跟踪听课指导，做到“四个包保”，即包听、包评、包导、包提高。听随堂课是为了促进每位教师认真备好上好每节课而制定的听课模式，为了更好地达到目的，我校还坚持做到“两个及时”，即课前及时通知，课后及时评课。

③实评价为导，注重质效。学校重视评价的激励作用，让评价成为帮助教师自我分析、自我诊断、自我改进的重要外部力量。学校既关注基础性评价，也开始重视发展性评价；既有量化评价，也有质性评价，学校现在还正在继续完善质性评价，包括自身的教学质量描述、同事评价、学生及家长座谈、问卷等。2020年12月，我校《“体验式”心理健康教育课程的评价实践》荣获“江苏省初中学校评价改革案例征集”最佳案例；

3. 增值作业管理。学校积极贯彻落实“双减”政策，在作业管理上进一步提出“深耕作业研究，优化教学管理，提升育人质量”。经过研讨与论证，学校形成了系统设计作业维度，确立以培养核心素养为导向的作业管理实施方案，明确了工作思路。同时学校加大培训，召开全体教师大会明确要求，举办备课组长培训活动等，要求在备课活动中加强作业研讨。

（三）自育教师——滋养“生命”阳光 拓展“成长”路径

教师队伍的师德和师能齐抓共进是我校持续发展不竭的动力源泉。

1. 完善师德师风管理制度。学校组织并通过师德讲座、演讲、主题教育等各种系列活动激发师爱与责任。我校制定考核监督细则，提高师德教育的针对性和实效性。重视评教评学、满意度调查等工作的开展，重视来自学生、家长、社会的评价，坚持标准化评价与多元化评价相统一的原则。学校将师德纳入教师教育教学常规考评和年度绩效考核中，并在评优评先、晋职晋级中实行“一票否决”。近年来，我校涌现一大批师德如司马丽莉、强银霞、贺妍萍等先进个人和优秀教育工作者，十佳教师。

2. 健全教师队伍培养体系。

①精心打造班主任队伍。学校采用“四步”培训法，打造了一支高素质班主任队伍。一是建立起班主任导师制，帮助新教师提高班级管理水平。二是定期开展“德育大讲堂”班主任研修，承办市区德育培训，邀约德育专家、优秀班主任进行主题讲座，搭建专业成长平台。三是举办“约会名家”读书活动，分享心得体会，提升班主任综合素养。四是引领班主任进行德育小课题研究，提高班主任德育工作研究能力。学校制定了《班主任一日工作细则》《班主任岗位责任和考核办法》，高效管理调动了班主任的工作积极性。

②实施教师专业提升工程。学校有序推进教师发展，围绕“一个载体、两种引领、三大工程和五大行动”扎实推进教师专业化发展。学校以“青年教师发展中心”为载体，进行精神和专业引领，实施五大行动：即“好书伴我行”读书行动、“名师伴我行”研究行动、课堂教学能力竞赛行动、开展集团教学调研行动、建设“三中论坛”行动。通过团队驱动和校本研训，提升教师专业素养。

3. 提升教师评价体系。学校建有教学质量监控体系，制订了包括教学业务考核、教育科学研究实施、教研工作评价、教学反思在内的教师评价制度。探索“以学论教”的教学评价方式来评价教师，建立了分学科的教学评价指标体系，制定了校本课堂评价体系。如《课堂教学评价量表》、《教科研管理及奖励制度》等。

（四）自育学生——参与“成长”活动 体验“生命”成功

学校坚持“立德树人”根本任务，通过习惯养成教育、宣传教育、示范引领，努力使学生优良品行内化于心、外化于行，促进学生持续发展。

1. 重视细化德育常规工作，培养学生良好习惯。学生的一日常规、班级常规、网课期间常规等被汇编成册，使常规教育有章可循，定期组织师生学习交流，以规范的常规教育培养学生良好的道德素养和文明习惯，促进优良校风的形成。

2. 重视学生干部和团员培养，增强学生主人翁意识。学校德育处、团委等吸纳优秀

学生干部，培养他们工作责任感，提高自我教育管理的能力，使他们成为学校管理的得力小助手。通过开展“自育之星”、“阳光少年”、“优秀共青团员”等评选、优秀毕业生进校园等活动，发挥同伴教育作用，带动形成人人践行社会主义核心价值观的群体效应。2020年5月，我校被授予常州市教育系统示范团组织。

3. 重视心理健康教育，培养学生健全人格。学校将心理健康课纳入课表，心理课程基地教师团队通过宣讲、个辅和团辅，帮助学生学会自我心理调适、开展心理互助。学校努力提高班主任对学生进行心理健康教育的工作能力，指导班主任将心理健康教育渗透在班级工作中。同时，在家长学校中开展心理健康教育系列活动。疫情期间开设线上“心理热线”，帮助家长、学生及时发现心理变化，有针对性进行指导。2021年12月，我校被评为常州市首批心理健康教育特色学校。

4. 重视学校、社会、家庭沟通合作的渠道拓宽，构建育人共同体。学校坚持定期召开校务委员会，汇报学校发展情况，讨论、决定关系到学生、家长权益及学校发展的重大事情，并通过校务委员会协调学校外部关系。学校不断完善家访工作制度，全面启动“大家访”，鼓励教师入户家访，从知晓学生家庭状况、学生学习情况。此外，学校每学期召开1-2次大型家长培训会，根据不同年级学生身心特点开设“家长课程”系列培训，邀请专家、学者与教师、家长见面交流，帮助提高教育水平，更好地帮助学生发展，逐渐构建起育人共同体。

5. 重视多元评价，促进学生全面发展。学校制定了符合校情的《初中毕业生综合素质评价工作流程》，从道德品质、公民素养、学习能力等六个方面对学生进行评价，成立“学生综合素质考评小组”，采取学生自评、同学互评、老师评价的方法对学生进行公平、公正、公开评价。

三年来，我校学生正朝着“明礼、阳光、进取”的发展目标迈进，涌现出一大批阳光少年，其中周盼灵获得2019年江苏省金钥匙科技竞赛特等奖，徐阳考取空军少年航空学校，2021年5月，我校学生荣获常州市研究性学习项目评比特等奖。

四、优质远航 奋楫扬帆启新程

“自育教育”彰显学校风采，三年来，已结题大市级以上课题六项，另有三项省市级课题在研。我校周云龙老师、唐俊峰老师、司马丽莉老师、沈斌老师等在省级刊物上发表70篇论文，吴鑫华、高萍、吴丽娟、练潇、郁香、耿玲玲等老师的106篇论文分获省市区级奖项。在江苏省第32届“教海探航”征文竞赛颁奖典礼上，我校多篇论文获奖，并荣获“优秀团队奖”。

三年来，我校青年教师专业成长成绩斐然，多位老师晋升高一级职称，获得常州市级以上各个奖项56个。其中我校蔡辰老师评优课获省二等奖，常州市一等奖；吴丽娟、

周云龙、张文玲、鲍盼、司马丽莉、沈云等老师获常州市基本功（评优课）大赛一等奖，另有多位老师获区级一、二等奖。我校在省五四杯微课评比中，四名老师获一等奖，五名老师获二等奖，我校徐俊芳、司马丽莉老师被评为常州市学科带头人，强银霞、蔡辰被老师被评为常州市骨干教师，另有9名老师获区五级梯队称号。

三年来，我校在被评为常州市第二批新优质学校的基础上，我校还被评为市级文明校园，金坛区教学常规先进学校，金坛区教科研先进集体，江苏省示范性教职工“健康驿站”等众多奖项。

三年来，我们虽然取得了许多成绩，但是通过深度的自评，我们发现还存着以下问题。

1. 管理重心的深度下移，带来灵动有余、整合不足的新问题。需学校管理团队提升整体综合性思维，提升协作沟通能力，提升思维品质、工作品质。

2. 教师发展不均衡依然突出，教育人文情怀有待提升。教师年龄结构老化、名师不多，骨干班主任团队打造力尚有不足，教师的人文素养和人文精神亟需提高，以上制约着我校教师队伍的整体发展，制约着学校教育教学质量的整体提升。

3. 自育课程体系架构还需探索完善。还缺乏深度思考与整体谋划，课程管理、课程评价等探索也有待加强。

4. 学生生源和成长的难点问题还未突破，对家校资源整合研究力度不够。优秀生源呈断崖式下降；对近几年越来越凸显的“心理问题”等，还缺乏科学的个性化的研究。学校在指导家长，在家校合力育人上还需深度的研究。

5. 校本教研的深度和实效性仍需加强和拓展。教研的有效性、高质量上研究不够；教师的科研意识和能力发展不平衡，科研队伍和研究水平有待进一步充实提高。

“凡是过往，皆为序章”。躬身于教育沃土，做自我教育，是三中人不懈的追求。“春发其华，秋收其实”，我们将一如既往的坚持立德树人总方向，强化特色建设，深耕内涵发展，打造家门口的好学校。

本人充分认识综合督导的意义和作用，完全明白汇报与数据不实将会给学校带来不良后果，现郑重确认：本材料所反映内容真实无误。

法定代表人：

年 月 日

三、分项自我评价

B 级指标	C 级指标	自评得分
B1 党建引领(7分)	<p>C1. 加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格贯彻落实党的教育方针和党中央决策部署，把政治标准和政治要求贯穿于学校办学治校全过程各方面。落实党风廉政建设责任制，履行全面从严治党主体责任和“一岗双责”。坚持党对统战和群团工作的领导，加强群团共建工作。</p> <p>C2. 落实意识形态工作责任制，全力维护政治安全和意识形态安全。强化理论武装，发挥理论学习中心组学习示范作用，抓好党员干部理论学习。严格落实“三会一课”等组织生活制度，加强党组织标准化、规范化建设，发挥党员先锋模范作用。</p> <p>C3. 落实党组织领导的校长负责制，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。制定党组织会议和校长办公会议(校务会议)的会议制度和议事规则，建立书记校长定期沟通制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。</p>	7
自评概述		
<p>我校强化党建核心，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，推动党建教育双促进，学校确定党建工作总体思路，充分发挥学校党建引领核心作用。通过优化组织设置、优化党建引领、优化活动载体；通过强化党对行政、工会、共青团、少先队、妇联的引领，以党建带群建，促进群团组织建设和亮身份树形象、亮承诺强示范、亮业绩促比学，激活党员整体动能。以承诺践诺、党员责任区、结对帮带、教学比拼、培塑文化、交流支教、志愿服务、群团建设载体，充分展示党员教师风采，提升教育教学水平。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为党团工作计划总结、落实党组织领导的校长负责制及“一校一品”党建文化品牌建设的材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B2 立德树人(8分)	<p>C4. 坚持正确办学方向。把立德作为育人首要任务并融入学校教育教学各环节，坚持科学教育质量观，落实德智体美劳五育并举全面培养要求，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导学生会党爱国爱人民爱社会主义。</p> <p>C5. 德育工作扎实有效。制定并有效实施《中小学德育工作指南》的具体工作方案，德育工作制度、机制健全，德育工作目标明确、内容丰富、重点突出，构建适合学生年龄特点、促进学生健康成长的德育目标与内容体系，加强德育工作队伍专业化建设，创新德育工作途径与方法，坚持全员、全过程、全方位育人，有效开展法治教育、生命教育、生涯教育等，促进学生全面而有个性发展。形成学校、家庭、社会协同育人合力，建立常态化家庭教育指导机制，促进家庭教育和学校教育有机衔接。统筹利用博物馆、展览馆、红色教育基地、乡村人文自然资源等，支持学校开展教育教学活动。</p>	8
自评概述		

我校党总支把立德树人作为育人首要任务，落实《中小学德育工作指南》，形成了“自我教育”党建品牌和德育品牌；我校创新德育工作领导机制，探索实施“党建+”融入式党建工作法将党的建设融入立德树人全过程；从关键的“小事”做起，家校合作加法变乘法，形成了抓党建促德育工作的新格局，有力促进育人质量提升。

自评扣分情况及原因

注：必查材料为学校德育高质量发展方案、近三学年度德育工作计划及总结、家长学校制度及活动记录等材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B3 发展规划 (3分)	<p>C6. 科学制定学校发展规划。规划符合学校实际且富有连续性、创新性，办学理念等符合新时代教育改革精神，育人目标明确，发展路径清晰、措施得当，师生、家长知晓率、认同度高。</p> <p>C7. 充分发挥规划推动作用。制定规划的分年度计划并与学校年度工作密切对接，建立有效的实施和自我评估机制，促进学校高质量、有特色蓬勃发展。</p> <p>C8. 加强校园文化建设。建设体现学校办学理念和特色的校园文化，加强“一训三风”建设，增进师生相互关爱，增强学校凝聚力。营造校园育人环境，优化班级文化建设，密切家校协同育人，强化家庭教育文化。</p>	3

自评概述

我校以第四轮三年主动发展规划统领学校工作，以文化建设引领学校发展作为战略，“自育”的学校文化在持续的培育建设中深度发展、不断优化，学校文化内涵得以进一步丰富、充实，初步形成的具有三中鲜明特色的“自育”文化品牌，已激励着三中人的生命激情与生命自觉，学校管理品质、办学品质得以提升，优化了育人环境，提升了学校信誉度。

自评扣分情况及原因

注：必查材料为学校三年主动发展规划、年度发展计划；校园文化建设方案。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B4 依法治校 (4分)	<p>C9. 建设现代学校制度。构建以学校章程为总纲，校务委员会、教职工代表大会、家长委员会和社区等民主参与的学校内部治理结构，形成有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制，学校各项管理制度健全并形成制度汇编。</p> <p>C10. 严格执行管理规范。全面落实《义务教育学校管理标准(试行)》和省、市学校管理规范要求，依法维护教学秩序和师生权益，完善以服务教学、服务学生为导向的岗位责任制度，内部机构健全，岗位设置合理，职责分工明确。严格执行财经纪律和资产管理制度，内控制度健全。实行人员聘任制、岗位责任制和考核奖惩制。按规定做好党务公开、校务公开、预决算等信息公开工作。</p>	4

自评概述

我校依照规定程序，优化《学校章程》及各项管理制度，做好校务公开，抓好基层民主建设，充分发挥党组织、教代会、家委会的作用，严格执行财经纪律和资产管理制度，落实依法治校

自评扣分情况及原因

注：必查材料为《学校章程》；实行全员聘任（用）制、岗位责任制、考核奖惩制相关材料；校务公开制度、校务会议记录、教代会及家委会相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B5 规范办学 (6分)	<p>C11. 保障学生平等权益。落实免试就近入学政策，规范公办民办学校同步招生，严禁违规跨区域、考试掐尖、提前招生，不以特长评级作为录取依据，严禁以任何名义收取与入学挂钩的费用。办学规模、班额符合规定，实行均衡编班，不分重点班、快慢班，不以实验班、兴趣班、特色班、教改班等名义变相设置重点班。落实控辍保学登记、报告和劝返等责任，无开除学生、迫使学生转学退学等。落实进城务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、家庭经济困难学生资助等政策，加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。</p> <p>C12. 切实减轻学生负担。严格落实“双减”政策，学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理有成效。作息时间表常年上墙上网，显要位置公示，接受社会监督。不在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动。落实“一教一辅”和自愿购买原则，不变相要求学生统一购买教辅材料。不公布、不宣传、不炒作升学率。</p>	6
自评概述		
<p>我校严格落实免试就近入学政策，实行阳光分班；落实控辍保学登记、报告和劝返等责任，加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导，保障学生平等权；严格落实“双减”政策，严格落实学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理规定；落实“一教一辅”，不公布、不宣传、不炒作升学率，考试成绩不作为评价教师的唯一依据，切实减轻学校负担。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校近三年招生招生简章，阳光分班、家庭困难学生资助、控辍保学、关爱特殊学生、“五项管理”及落实“双减”工作相关材料等。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B6 校园安全 (4分)	<p>C13. 强化学校安全管理。制定切实可行的学校安全管理和安全教育制度，安保体系健全，专人负责校园安全工作，建立全员安全责任制；加强安全教育课程化建设，建立健全校园欺凌防控体系，有突发事件处置预案，按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力；及时发现并排除安全隐患，无重大安全责任事故发生。传染病防控工作体系健全。</p>	4
自评概述		
<p>学校完善了《第三中学安全管理和教育制度》，成立了以校长为组长的安全领导小组，明确了各岗位安全工作职责。政教处加强安全教育课程化建设，建立健全校园欺凌防控体系，有突发事件处置预案，按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力；传染病防控工作体系健全。及时发现并排除安全隐患，确保教育教学工作安全、有序、健康发展，多年来我校无重大安全责任事故。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校安全管理和安全教育制度，学校安全教育活动及传染病防控（含疫情防控）相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B7 条件保障 (3分)	<p>C14. 推进标准化建设。校园布局合理美观，生均占地面积、生均绿化面积、生均校舍面积达省标。基础设施配套齐全，配齐配足专用教室、办公用房和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境符合规定。有规范的学校卫生(保健)室，配备专职校医，常用医疗器械和药品齐全。各类教育设施器材(包括体卫艺、实验、信息技术、综合实践活动等设备以及图书)达《江苏省中小学教育技术装备标准》I类标准，账物相符，保养良好，维修及时，完好率达95%以上。教师演示实验和学生分组实验开出率达100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场馆充分满足学生开展活动、个性发展的需要。加大图书资源的开放度，设置班级图书角、校园公共区域书架，为学生提供广泛阅读的环境。建设智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高，信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p> <p>C15. 加强学校食堂管理。学校食堂自主经营，完成“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”，及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度较高。</p>	3
自评概述		
<p>教育设备达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I类标准，设计都内化和彰显学校的自育文化，现为区信息化试点学校，实现了无线网全覆盖，每个班级和功能室都配备和使用多媒体教学设备，激发了学生对学习生活的热情，促使学生快乐、自主地学习、生活，也增强了教师的归属感、幸福感；学校加强食堂管理制度完善，管理过程严格，学生、家长满意度较高。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：核对有关数据，必查“阳光餐饮”监管平台使用及食堂相关台账材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B8 课程方案 (4分)	<p>C16. 严格执行课程方案。开齐开足开好国家规定课程。根据课改要求、学校实际尤其是学生发展需要，整合优化学校课程方案。课表、作息时间表等常年上墙上网公示，无两套课表现象。</p> <p>C17. 规范使用教材教辅。用好国家统编教材，未经省级教育行政部门审核通过，学校不得擅自引进境外课程、使用境外教材。规范征订教辅资料，严格执行“一教一辅”和自愿购买原则，建立教辅资料使用绩效评估制度。学校自编校本教材和教学资料应加强审议、使用绩效评估。</p> <p>C18. 开发实施特色课程。立足学生发展需要、办学特色等，创造性开发和实施校本课程、实践课程、跨学科综合课程、专题教育课程等，落实好教师和课时，创新实施载体和形式，满足学生个性发展、特长发展和全面发展的需要。</p>	4
自评概述		
<p>我校开齐开足开好国家规定课程，规范使用教材教辅，学校把握“学科课程显实力、活动课程现活力、特色课程见魅力”的原则，实现国家课程的校本化和校本课程的特色化，构建自育课程体系。</p>		

自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校教学常规管理制度、执行中的课表、规范使用教材教辅有关台账、实施特色课程等相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B9 教学实施(10分)	<p>C19. 健全教学管理。完善课程教学管理制度，健全教学质量内控机制，统筹制定教学计划，严格按照课程标准实施教学，严格执行课表，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题。加强对教师备课、上课、作业管理、学业辅导、考试评价等教学环节的常态化管理。注重实验教学。</p> <p>C20. 落实“双减”要求。严禁法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课。严格执行作业制度，统筹调控作业量和作业时间，每天书面作业平均完成时间不超过 90 分钟，加强作业完成指导，书面作业精制精选、及时批改、认真反馈。严控考试次数，每学期统一考试不超过 2 次，考试内容不超出课程标准，考试成绩单独通知学生本人，不公布、不排名。合理安排学生在校作息时时间，充分保障学生自主学习活动时间。课后服务突出育人导向，提供丰富课程，满足学生多样化需求，参加课后服务学生在校内基本完成书面作业。</p> <p>C21. 注重技术运用。注重发挥现代教育技术对教学的积极作用，积极学习妥善应用信息化教学平台和资源，推进信息技术与教育教学深度融合，线上线下教学有机结合。</p>	10
自评概述		
<p>我校聚焦教育教学过程中的实际问题，扎实推进教与学方式的改革，实施自育课堂模式，做实常规，优化管理，评价注重质效，学校积极贯彻落实“双减”政策，增效作业管理，做实课后服务；注重技术运用，学校充分利用资源网站，教育教学质量不断提升。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为近三年学校教学工作计划及总结，学校执行中的总课表、周课表；教学常态化管理记录（必查《中小学教学管理手册》）及“双减”有关材料等（必查《中小学作业管理手册》，突出关注学生作业管理）。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B10 校本教研(5分)	<p>C22. 大力支持校本教研。校本研修制度健全、计划具体、工作扎实，教师培训支出不低于学校年度公用经费的 5%，每学年召开一次教科研工作会议。支持教师参加继续教育和专业培训，专任教师全员培训完成率达 100%，年均不低于 72 学时。完善教学质量管理与分析机制，校长深入课堂听课、参与教研、指导教学，管理干部发挥模范带头和专业引领作用。积极组织开展校际课堂教学研讨观摩活动。</p> <p>C23. 加强学生研究指导。加强教研组、备课组、年级组建设，完善教师集体备课制度，鼓励、引导教师扎实开展基于学情、情境、问题的课堂教学改革，改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，积极推进信息技术与教育教学深度融合。注重加强学生指导，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生，努力教好每名学生。</p>	5

自评概述
<p>我校加大对教研活动的支持和资金投入，教师培训支出不低于学校年度公用经费的 5%，教科研管理制度齐全，任教师全员培训完成率达 100%，年均不低于 72 学时。积极开展校际课堂教学研讨观摩活动，并加强对学困生研究指导，重视培养学生自主学习能力，做好学困生的帮扶工作。</p>
自评扣分情况及原因

注：必查材料为学校有关财务报表（教师培训经费）、校长听课记录、有关领导班子和干部作风建设的材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B11 综合评价 (6 分)	<p>C24. 健全综合评价机制。落实《江苏省普通初中学生综合素质评价方案》，建立健全科学合理、突出学生自我评价的学生综合素质评价机制和学生评优评先制度，充分发挥评价对学生素质发展的导向、激励和诊断功能。充分利用综合素质评价档案，关注学生成长过程，及时诊断和改进教育教学工作，引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足。</p> <p>C25. 突出综合评价重点。将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要事迹。常态化实施综合素质评价，严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序，健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障制度，确保客观真实。</p>	6
自评概述		
<p>学校重视多元评价，促进学生全面发展。学校制定了符合校情的《初中毕业生综合素质评价工作流程》，从道德品质、公民素养、学习能力等六个方面对学生进行评价，成立“学生综合素质考评小组”，采取学生自评、同学互评、老师评价的方法对学生进行公平、公正、公开评价。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：抽样查看学生综合素质评价过程性材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B12 师德师风 (3 分)	<p>C26. 加强教育引导。按照“四有”好教师标准，健全师德师风建设长效机制，加强教师思想政治教育和人文关怀，关心教师思想状况，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康，积极选树先进典型，广大教职工有较高的思想政治素质。</p> <p>C27. 规范师德考核。完善师德监督和考核机制，师德考核与业务考核并重，将师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容，严格落实《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》和常州市《中小学教师八要十不师德自律规定》，无《中小学教师职业行为负面清单》所列行为，严肃查处师德失范行为。</p>	12

自评概述
<p>学校完善师德师风管理制度。学校把师德建设作为首要任务来抓。以“正行风，修师德，树师表”为宗旨，组织各种师德系列活动，通过师德讲座、演讲、主题教育等多种方式从内心激发师爱与责任。我校根据新形势下师德师风建设的新特点，制定相应的考核监督细则，提高师德教育的针对性和实效性。重视评教评学、满意度调查等工作的开展，重视来自学生、家长、社会的评价，坚持标准化评价与多元化评价相统一的原则。学校将师德纳入教师教育教学常规考评和年度绩效考核中，并在评优评先、晋职晋级中实行“一票否决”。近年来，我校涌现一大批师德先进个人和优秀教育工作者，十佳教师。</p>
自评扣分情况及原因

注：必查材料为“四有”好教师团队建设有关材料；近三学年度学生问卷、家长问卷及调查发现问题的处理意见。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B13 专业成长(8分)	<p>C28. 重视教师专业成长。制定落实教师专业成长规划，教师队伍建设目标明确、思路清晰、措施扎实。支持教师参加专业培训、凝练教学经验。注重青年教师培养。积极实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。</p> <p>C29. 加强干部队伍建设。校长专业能力符合《校长专业标准》，树立科学教育质量观念，坚持正确办学理念，领导班子团结协作，注重提升教育教学领导力和专业发展示范性，兼课、听评课等符合规定。中层干部、教研组长、年级组长服务意识和实干精神突出，执行力强，在师生中威信高，能带头做好思想政治工作和专业发展工作。后备干部培养有计划、有举措，成长性强。</p> <p>C30. 加强班主任队伍建设。着力提高班主任专业素养和工作能力，班主任认真履行岗位职责，有较先进的教育理念和较强的工作能力，有一定比例的优秀班主任或名班主任。</p> <p>C31. 提升教师专业能力。教师达到专业标准要求，具备较强的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力，以及必备的信息化素养和信息技术应用能力，课堂教学优课率高。骨干教师群体不断扩大，50%以上的学科有区级骨干教师及以上优秀教师，其中 80%以上学科有辖市、区级以上学科带头人。专任教师中辖市、区级以上中青年骨干教师和学科带头人占 30%以上，其中市级占比达 10%以上，区级学科带头人以上称号人员不低于本校教师的 5%。有一定比例的教师在辖市、区级以上学科教师基本功竞赛及评优课等活动中获奖，每年有占比 10%的教师在公开出版刊物上发表论文(其中省级以上刊物占比不低于 3%)。有引领学校发展的省规划课题或省教研课题，50%以上的学科有辖市、区级以上教育科研课题或实验项目，教师参与率不低于 80%，有研究项目在市及以上级别的科研成果评选中获奖。</p>	8
自评概述		
<p>学校采用“四步”培训法，打造高素质班主任；学校制定了《第三初级中学教师个人发展规划》、《第三初中学科骨干教师年度考核评价表》，学校围绕“一个载体、两种引领、三大工程和五大行动”扎实推进教师专业化发展。课堂教学优课率高，骨干教师群体达标，有省级课题研究和课程基地。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校三年主动发展规划、近三学年度教科研工作计及总结、学科组活动计及总结、备课组活动记录、课题研究相关材料、近三学年度教师公开发表论文或获奖论文一览表；骨干教师相关荣誉证书、获奖证书，教师个人专业发展规划书（抽样）。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B14 结构优化(5分)	C32. 优化教师队伍结构。按编制标准配齐配足学科专任教师及教学辅助人员。学校在核定的教职工编制总量内，按照课程规定要求配备音乐、体育、美术科目教师，其中专职教师比例初中不低于 80%。专任教师学历达标，研究生比例逐步上升。至少配备 1 名教育学或心理学专科以上学历并具有教师资格证书的专职心理健康教师或 1 至 2 名兼职心理教师配备有心理健康教育教师。图书馆、校医室、实验室工作人员多数具有中级以上职称。完善岗位设置和职务晋升机制，坚持按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理，激励、服务教师晋升职称。	5
自评概述		
学校配齐配足学科专任教师及教学辅助人员，其中专职教师比例 99.3%。专任教师学历达标。有 2 名教育学或心理学本科学历并具有教师资格证书的专职心理健康教师，所有班主任经过培训作为兼职心理健康教师。图书馆、校医室、实验室工作人员具有中级以上职称。学校完善并通过了《职称和岗位晋升办法》。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为“三室”人员职称证书，校本培训制度与培训规划。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B15 激励机制(4分)	<p>C33. 树立正确评价导向。克服唯分数、唯升学的评价倾向，评价教师突出全面育人和教育教学实绩，以促进学生发展、教师成长和改进教学为原则，不向教师下达升学指标，不学科考试成绩不作为评价教师的唯一依据，不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，充分激发教师教书育人的积极性、创造性。</p> <p>C34. 完善教师激励体系。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，坚持公开公平公正，注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励，定期表彰奖励优秀教师。</p> <p>C35. 完善教师绩效考核。完善学校绩效工资分配办法，绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配，坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作、参与融合教育等纳入绩效考核。落实乡村教师补贴政策。</p>	4
自评概述		
学校建有教学质量监控体系，制订了包括教学业务考核、教育科学研究实施、教研工作评价、教学反思在内的教师评价制度。探索“以学论教”的教学评价方式来评价教师，建立了分学科的教学评价指标体系，制定了融合区域特色和校本实情的校本课堂评价体系《第三初级中学课堂教学评价指标表》、《第三初级中学教研管理及奖励制度》和《奖励性绩效工资方案》。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校绩效考核方案。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B16 品德发 展(4分)	<p>C36. 强化理想信念。铸牢中华民族共同体意识, 热爱、学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 珍视国家荣誉, 传承红色基因, 增强“四个自信”, 树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。</p> <p>C37. 强化社会责任。养成规则意识, 遵守校规校纪, 遵守法律法规、社会公德和公共秩序。爱护公共财物, 保护公共环境, 热爱大自然; 节粮节水节电, 低碳环保生活; 积极参加集体活动, 主动为班级、学校、同学及他人服务。</p> <p>C38. 优化行为习惯。孝敬父母, 尊重师长、同学和他人, 注重仪表、举止文明, 诚实守信、知错就改, 朴素节俭、不相互攀比。</p>	4
自评概述		
学校坚持“立德树人”根本任务, 重视细化德育常规工作, 培养学生良好习惯, 重视学生干部和团员培养, 增强学生主人翁意识重视心理健康教育, 培养学生健全人格, 重视多元评价, 促进学生全面发展, 通过习惯养成教育、宣传教育、示范引领, 努力使学生优良品行内化于心、外化于行, 促进学生持续发展。		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为学校近三学年度德育工作计划及总结、学生品格提升工程项目建设及学生发展指导中心其他工作台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B17 学业发 展(5分)	<p>C39. 优化学习习惯。保持积极学习态度, 具有学习自信心和自主学习意识, 善于合作学习, 努力完成学习任务。掌握有效学习方法, 主动预习, 认真听讲, 积极思考, 踊跃提问, 及时复习, 认真完成作业。</p> <p>C40. 培育创新精神。激发好奇心、想象力和求知欲, 提升信息收集整理、综合分析运用能力, 有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力。积极参加学校兴趣小组社团活动, 有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长。</p> <p>C41. 提升学业水平。理解学科基本思想和思维方法, 掌握学科基本知识、基本技能, 达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求; 无过重学业负担。养成阅读习惯, 丰富人文底蕴。主动参与实验设计, 能够完成实验操作。</p>	5
自评概述		
我校利用学科课堂、班会、校本课程、社团、课外活动等优化学生学习习惯, 培育创新精神, 积极开展阅读, 写字、体育活动, 实验教学等提升学生的学业水平。		
自评扣分情况及原因		

B 级指标	C 级指标	自评得分

B18 身心发展(6分)	<p>C42. 养成健康生活习惯。推动青少年文化学习、体育锻炼、心理健康协调发展, 树立珍爱生命、安全第一、健康第一意识, 掌握安全、卫生防疫等基本常识, 具备避险和紧急情况应对能力。营养健康饮食, 讲究卫生, 保证充足睡眠, 养成坐、立、行、读、写正确姿势。不过度使用手机, 不沉迷网络游戏, 不吸烟、不喝酒、不赌博, 远离毒品。</p> <p>C43. 积极参加体育活动。开足体育课程, 积极参加运动会及各级各类体育比赛, 坚持每天锻炼身体至少 1 小时, 掌握 1-2 项体育运动技能, 在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等, 体质健康监测达标。</p> <p>C44. 养成乐观阳光心态。保持自尊自信、自立自强, 合理表达、控制调节自我情绪; 能够正确看待挫折, 具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。</p>	6
自评概述		
<p>我校学生养成健康生活习惯, 积极参加体育活动, 养成乐观阳光心态, 正朝着“明礼、阳光、进取”的学生发展目标迈进, 涌现出一大批阳光少年, 自育之星。</p>		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为推进体育特色学校建设, 每天校园体育活动不少于 1 小时有关材料; 近三年《国家学生体质健康标准》测试原始材料; 学生心理健康教育有关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B19 艺术素养(2分)	<p>C45. 坚持美育实践。开足艺术课程, 广泛开设艺术类校本课程, 积极举办艺术节及艺术类社团活动, 积极组织学生参加各级各类艺术竞赛、活动。</p> <p>C46. 提升审美能力。学生具备健康向上的审美趣味、审美格调, 掌握 1—2 项艺术技能, 会唱主旋律歌曲, 经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等, 能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。</p>	2
自评概述		
<p>我校开足音乐、美术课程, 广泛开设艺术类校本课程, 积极举办艺术节及艺术类社团活动, 积极组织学生参加各级各类艺术竞赛、活动。学生基本掌握 1 到 2 项艺术技能, 会唱主旋律歌曲, 经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等, 能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。</p>		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为推进艺术特色学校建设有关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
-------	-------	------

B20 劳动实践(3分)	C47. 坚持劳动树人、实践塑人。积极建立劳动教育、综合实践基地,积极开展劳动教育和综合实践活动,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学生具有尊重劳动、热爱劳动的观念,能够吃苦耐劳,尊重劳动者,珍惜劳动成果。积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动,具有一定的生活能力和劳动技能。积极参与研究性学习、社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动,在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中,主动体验职业角色。	3
自评概述		
开始劳动教育课程,积极开展劳动教育和综合实践活动,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学生积极参与研究性学习、社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动,在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中,主动体验职业角色。		
自评扣分情况及原因		

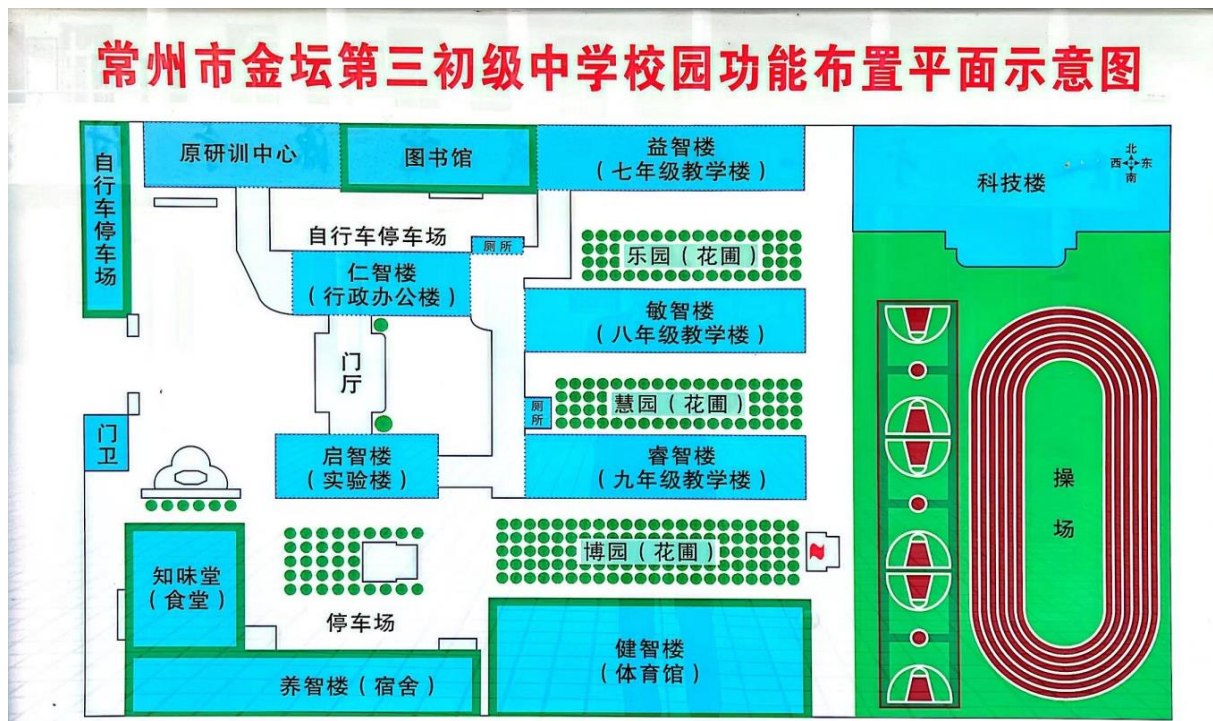
注: 必查材料为学校总课表(关注劳动教育课时安排)、劳动教育及校外社会实践活动有关台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B21 改革创新(5分)	学校自主填写(聚焦深化育人关键环节和重点领域改革,在构建培养体系、创新立德树人落实机制,教师参与度高、学生受益面广、学校主动发展能力增强)	5
自评概述		
学校积极进行教学改革,开展自育式课程建设的研究,并通过常州市义务教育“新优质学校”高品质项目“自育式”师生心理健康项目实践研究。		
自评扣分情况及原因		

B 级指标	C 级指标	自评得分
B22 成果辐射(5分)	学校自主填写(在原有基础上取得明显进步与发展,特色建设促进了学生、教师发展和学校发展,成果显著。教师、学生和家長对特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广,先进经验在一定范围内交流推广,具有示范作用,社会声誉好,满意度高)	5
自评概述		
学校积极进行教学改革,成果被江苏省教育学会评为江苏省初中学校评价改革案例“最佳案例”和江苏省课堂教学改革优秀成果,成为常州市中小学心理健康特色学校。		
自评扣分情况及原因		

四、相关附件

1. 校园校舍平面图



2. 校园校舍面积统计表

1. 校园面积 30521.9 平方米，合 45.8 亩，生均面积 29 平方米；
2. 校舍建筑面积 27317 平方米，生均校舍建筑面积 27.8 平方米；
3. 学生宿舍建筑面积 0 平方米，住宿生生均宿舍建筑面积 0 平方米；
4. 跑道 200 米；篮球场 3 片。

教育教学用房面积（共平方米）							
名称	数量	建筑面积	名称	数量	建筑面积	名称	建筑面积
普通教室	27	2700	微机室	3	400	行政办公用房	300
物理实验室	3	400	化学实验室	2	250	教师办公用房	2670
生物实验室	2	250	演播厅	1	100	校史室	200
图书馆	1	400	报告厅	1	220	医务室	40
电子阅览室	1	100	体育馆	1	1200	心理咨询室	40
美术室	4	300	音乐室	3	280		
生活用房面积（共平方米）							

名称	建筑面积	名称	建筑面积	名称	建筑面积
食堂	1859	浴室	0		
学生宿舍	0				

- 注：1. 校园面积及校舍建筑面积不含非单身教师生活用房及其占地面积；
2. 计算生均校舍建筑面积，需在校舍建筑总面积中扣除师生宿舍面积，然后进行计算；
3. 实验室建筑面积含仪器室、准备室、标本室等配套用房面积；
4. 表中未列入的用房类别，学校可根据情况自行补充填写。
5. 统计数量与面积时注意不要重复计算。

3. 教育信息化设施统计表

校内网络主干速率 (Mbps)		100		多媒体网络教室数			54
网络信息服务功能 (打“√”)	Internet 连接	访问代理	文件传输	Web 浏览	电子邮件	BBS	CHAT
数字化校园系统及功能 (打“√”)	信息基础设施安全管理	校务管理系统	图书自动化系统	电子教学实施系统	多媒体教学资源制作系统	家校沟通平台	其它
校园网络终端数	236		终端数与学生数比	1:4.3			
学生用电脑数 (台)	178		生机比	5.8:1			

注：多媒体网络教室包括多媒体网络专用教室和连接因特网的普通教室、实验室。

4. 办学规模与班额统计表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数				班级数	班均生数
				在校借读生数	外出借读生数	外国籍学生数	合计		
2020	七年级	400	358	358	0	0	358	8	44.75
	八年级		355	355	0	0	355	8	44.375
	九年级		254	254	0	0	254	6	42.3
	合计		967	967	0	0	967	22	44.95
2021	七年级	360	327	327	0	0	327	8	40.875
	八年级		356	356	0	0	356	8	44.5
	九年级		348	348	0	0	348	8	43.5
	合计		1031	1031	0	0	1031	24	43
2022	七年级	400	346	346	0	0	346	8	43.25
	八年级		323	323	0	0	323	8	40.375
	九年级		354	354	0	0	354	8	44.25
	合计		1023	1023	0	0	1023	24	42.625

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；计算每学年各年级“班均生数”时需将各年级在校与外出借读生数折算统计在内；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度。

5. 学校领导班子成员情况表

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学学科	节数/周	荣誉称号 获奖情况
张俊	男	53	校长、书记	本科	数学	中高	健康	1	常州市优秀教育工作者
徐俊芳	男	50	副校长	本科	政治	中高	道德与法治	3	常州市优秀教育工作者
冯剑波	男	47	副校长	本科	政治	中高	道德与法治	2	金坛区优秀党员
于忠东	男	54	副校长	本科	语文	中高	道德与法治	2	常州市优秀教育工作者
王丹丹	女	37	校长助理	本科	数学	中一	数学	6	常州市优秀教育工作者
周云龙	男	41	教务处主任	本科	数学	中高	数学	7	常州市优秀班主任
吴鑫华	男	49	办公室主任	本科	语文	中高	语文	6	常州市德育先进工作者
孙小平	男	53	政教处主任	本科	物理	中高	物理	5	常州市德育先进工作者
秦卫平	男	52	总务处主任	本科	美术	一级	美术	2	金坛区先进工作者
唐俊锋	男	41	总务处副主任	本科	地理	中一	地理	2	金坛区教学能手
蔡辰	女	34	教务处副主任	本科	政治	中一	道德与法治	6	金坛区优秀教育工作者
吴伟栋	男	55	工会副主席	本科	数学	中高	数学	6	常州市优秀教育工作者
鲍盼	女	34	团委书记	本科	信息技术	中一	综合/信息	6	金坛区十佳青年教师

注：领导班子成员指所有正式任命的中层以上干部。

6. 初中专任教师情况表

					总数	比例	备注
专任教师数					140	100%	
本科学历数					136	97%	
中学一级教师数					50	35.7%	
中学高级教师数					83	59.3%	
研究生数/在读研究生数					4	2.8%	
序号	学科	姓名	性别	年龄	专业技术 职称	任教年限	最高荣誉称号 或奖项
1	健康	张俊	男	53	高级	28	金坛区学科带头人
2	政治	徐俊芳	男	50	高级	31	常州市学科带头人
3	政治	冯剑波	男	47	高级	27	
4	政治	于忠东	男	54	高级	33	常州市骨干教师
5	健康	杨国庆	男	57	高级	37	常州市骨干教师
6	校本	徐爱民	男	60	一级	42	
7	数学	周云龙	男	41	高级	21	常州市骨干教师
8	语文	吴鑫华	男	49	高级	31	
9	美术	秦卫平	男	52	一级	32	
10	地理	唐俊锋	男	41	一级	19	金坛区骨干教师
11	政治	蔡辰	女	34	一级	12	常州市骨干教师
12	健康	曹永强	男	59	一级	40	
13	数学	吴伟栋	男	55	高级	33	
14	体育	何桂英	女	56	高级	34	
15	体育	祁青松	男	57	高级	34	
16	体育	王平	男	58	高级	34	
17	数学	沈瑞虹	女	60	高级	38	金坛区学科带头人
18	英语	丁腊英	女	57	高级	36	常州市骨干教师
19	生物	何建龙	男	58	高级	37	金坛区学科带头人
20	体育	周瑞华	男	59	高级	36	金坛区骨干教师
21	英语	朱荣琴	女	55	高级	33	
22	生物	史锁荣	男	56	高级	35	金坛区骨干教师
23	信息技 术	彭留英	女	51	高级	30	
24	地理	宫爱梅	女	54	高级	31	

25	语文	吴双美	女	54	高级	32	
26	体育	李慧珍	女	55	高级	32	
27	体育	于雷平	男	54	高级	34	
28	语文	邓小健	女	55	高级	32	
29	化学	蔡红	女	49	高级	27	常州市骨干教师
30	物理	王国祯	男	56	高级	31	
31	地理	沈夕春	男	58	高级	35	
32	美术	钟青锋	男	48	高级	26	金坛区学科带头人
33	语文	潘玲妹	女	49	高级	28	
34	校本	陈兰珍	女	52	高级	29	
35	体育	陈育生	男	53	高级	27	
36	音乐	朱秀萍	女	53	高级	32	
37	物理	王卫华	男	54	高级	31	
38	语文	王琴娣	女	49	高级	27	
39	语文	庄国洪	男	51	高级	28	
40	英语	朱志云	女	53	高级	29	
41	英语	徐梅明	女	49	高级	26	金坛区骨干教师
42	英语	杨林	男	49	高级	27	
43	语文	马菊香	女	49	高级	27	
44	物理	黄慕群	女	49	高级	27	金坛区骨干教师
45	语文	彭阿英	女	50	高级	28	金坛区骨干教师
46	英语	孟丽	女	51	高级	27	金坛区骨干教师
47	历史	胡云芳	女	51	高级	29	
48	语文	杨忠梅	女	52	高级	32	
49	物理	孙小平	男	53	高级	29	
50	地理	周锡春	男	55	一级	34	
51	英语	徐芳	女	47	高级	26	金坛区学科带头人
52	英语	许琴芳	女	49	高级	26	
53	数学	高萍	女	47	高级	29	常州市骨干教师
54	英语	赵卫红	女	50	高级	27	
55	体育	郭志平	男	55	高级	34	

56	语文	黄国勤	男	56	高级	32	
57	数学	孙霞	女	46	高级	24	
58	物理	刘建强	男	44	高级	20	金坛区骨干教师
59	数学	张燕	女	44	高级	23	金坛区学科带头人
60	化学	张俊仙	女	41	高级	19	常州市骨干教师
61	数学	沈云	女	41	一级	21	
62	校本	吴永照	男	50	一级	27	
63	英语	崔建平	男	51	一级	29	
64	综合实践	袁月忠	男	49	一级	27	
65	数学	韦呈	男	44	一级	23	
66	英语	王益华	女	45	一级	23	
67	化学	史骋宇	男	44	一级	21	
68	数学	徐菡	女	43	一级	23	
69	化学生物	王黎明	男	44	一级	21	
70	数学	殷鑫松	男	43	一级	23	
71	数学	刘卫国	男	42	一级	21	常州市教学能手
72	物理	王菊军	女	44	一级	21	
73	数学	练潇	女	42	一级	19	常州市教学能手
74	英语	谢月仙	女	41	一级	21	
75	语文	吴丽娟	女	41	一级	21	金坛区骨干教师
76	语文	司马丽莉	女	39	高级	19	常州市学科带头人
77	数学	沈斌	男	39	高级	19	金坛区学科带头人
78	历史	蒋亚芬	女	46	高级	24	
79	生物	虞保华	男	47	高级	26	
80	信息技术	郝文俊	男	49	一级	29	
81	英语	储菊华	女	49	高级	26	
82	生物	贾小平	男	51	高级	27	
83	美术	吴卫俊	男	51	高级	29	
84	美术历史	吴火军	男	44	一级	23	
85	物理	李建国	男	44	一级	21	

86	数学	吕安芬	女	40	一级	16	
87	化学生物	周小平	男	43	一级	19	
88	地理	葛强	男	43	一级	20	
89	物理	杨云	女	43	一级	19	金坛区教学能手
90	数学	张小菊	女	42	一级	19	
91	英语	郁香	女	40	高级	17	金坛区骨干教师
92	英语	尹莉	女	41	一级	18	
93	政治	李国红	女	50	高级	27	
94	数学	谢文翠	女	40	一级	18	
95	信息技术	黄金花	女	39	一级	17	
96	英语	尹蕊	女	41	一级	20	
97	音乐	陈雯	女	40	二级	17	
98	政治	欧阳菊华	女	33	一级	10	金坛区骨干教师
99	综合实践	王蓓蓓	女	39	二级	18	
100	英语	钱芸	女	34	二级	12	
101	语文	贺妍萍	女	33	二级	10	
102	历史	耿玲玲	女	34	一级	11	常州市教坛新秀
103	英语	蒋鑫	女	33	一级	10	金坛区教学能手
104	体育	郭俊	男	37	一级	15	
105	英语	周萍	女	40	一级	19	
106	历史	朱薛丹	女	31	一级	7	
107	语文	周瑾	女	28	二级	6	
108	语文	许小芳	女	54	高级	30	
109	语文	仇晖	男	54	高级	34	
110	物理	杨建国	男	53	高级	33	
111	音乐	吴银芳	女	40	二级	16	
112	地理	王正芳	女	53	高级	33	
113	政治	冯国琴	女	51	高级	29	
114	英语	黄小卫	女	54	高级	31	
115	历史	吴轶文	男	45	一级	23	

116	生物	张俊芳	女	46	一级	26	
117	语文	周琴芳	女	56	高级	34	
118	生物	王建军	男	58	高级	35	
119	校本	陈艳萍	女	46	高级	23	金坛区骨干教师
120	校本	张士俊	男	58	高级	35	
121	校本	蒋尧平	男	60	高级	37	
122	校本	孙国忠	男	59	高级	40	金坛区学科带头人
123	校本	汤婷婷	女	59	高级	42	
124	校本	张锁庆	男	59	高级	39	金坛区骨干教师
125	校本	张仁俊	男	60	高级	40	金坛区骨干教师
126	校本	尹江民	男	56	高级	34	
127	健康	杨文波	男	54	高级	30	
128	阅读写字	周小婷	女	52	高级	29	
129	校本	袁文敬	男	59	一级	38	
130	校本	邵建忠	男	58	一级	36	
131	校本	张明庚	男	60	一级	36	
132	校本	丁沧莲	女	48	一级	23	
133	校本	赵建伟	男	58	高级	38	常州市骨干教师
134	校本	张书琴	女	54	高级	34	
135	校本	陈竹平	男	57	一级	36	
136	阅读写字	孙瑜	女	41	二级	19	
137	信息综合	鲍盼	女	34	一级	13	金坛区骨干教师
138	语文	于美红	女	42	一级	21	
139	历史	高晓霞	女	34	一级	13	金坛区骨干教师
140	道法	侯艳丽	女	43	一级	17	金坛区教学能手

注：专任教师比例指专任教师占全校教职工总数的比例，其余比例指占专任教师总数的比例。

7. 初中骨干教师情况表

名、特、优教师情况									
类别	姓名	学科	年龄	评定时间	是否本校送评	是否在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	周课时数	
特级教师									
教授级高级教师									
特级教师兼中学教授级高级教师									
市、县（市、区）骨干教师情况									
地市级骨干教师数：15人					县（市、区）骨干教师数：47人				
序号	姓名	学科	称谓	评定时间	序号	姓名	学科	称谓	评定时间
1	王亚芳	语文	学科带头人	2016	1	何建龙	生物	学科带头人	2013
2	徐俊芳	政治	学科带头人	2018	2	孙国忠	英语	学科带头人	2013
3	司马丽莉	语文	学科带头人	2020	3	徐芳	英语	学科带头人	2013
4	赵建伟	数学	骨干教师	2004	4	张燕	数学	学科带头人	2013
5	丁腊英	英语	骨干教师	2004	5	钟青锋	美术	学科带头人	2013
6	蔡红	化学	骨干教师	2009	6	吴伟栋	数学	学科带头人	2008
7	张俊仙	化学	骨干教师	2014	7	吴卫俊	美术	学科带头人	2013
8	周云龙	数学	骨干教师	2016	8	朱秀萍	音乐	学科带头人	2013
9	强银霞	语文	骨干教师	2018	9	郭志平	体育	学科带头人	2008
10	蔡辰	道法	骨干教师	2020	10	王平	体育	学科带头人	2008
11	王丹丹	数学	骨干教师	2020	11	张书琴	化学	学科带头人	2008
12	刘卫国	数学	教学能手	2008	12	邓小健	语文	学科带头人	2013
13	练潇	数学	教学能手	2009	13	刘建强	物理	学科带头人	2013
14	耿玲玲	历史	教坛新秀	2015	14	王卫华	物理	学科带头人	2008
15	欧阳菊华	历史	教坛新秀	2015	15	沈斌	数学	学科带头人	2020
16					16	宫爱梅	地理	骨干教师	2013
17					17	赵卫红	英语	骨干教师	2013
18					18	凌学渊	历史	骨干教师	2013
19					19	孙霞	数学	骨干教师	2013
20					20	徐茵	数学	骨干教师	2013

21					21	沈云	数学	骨干教师	2013
22					22	吴火军	美术	骨干教师	2008
23					23	周瑞华	体育	骨干教师	2008
24					24	史锁荣	化学	骨干教师	2008
25					25	杨建国	物理	骨干教师	2008
26					26	彭阿英	语文	骨干教师	2008
27					27	周琴芳	语文	骨干教师	2013
28					28	许小芳	语文	骨干教师	2008
29					29	张仁俊	英语	骨干教师	2008
30					30	徐梅明	英语	骨干教师	2013
31					31	张锁庆	英语	骨干教师	2008
32					32	黄小卫	英语	骨干教师	2005
33					33	孟丽	英语	骨干教师	2005
34					34	欧阳菊华	道法	骨干教师	2020
35					35	吴丽娟	语文	骨干教师	2020
36					36	郁香	英语	骨干教师	2020
37					37	高晓霞	历史	骨干教师	2020
38					38	何兆红	政治	教学能手	2013
39					39	唐俊锋	地理	教学能手	2013
40					40	李洪祥	物理	教学能手	2013
41					41	杨云	物理	教学能手	2013
42					42	周萍	英语	教学能手	2013
43					43	蒋鑫	英语	教学能手	2020
44					44	杨丽	道法	教学能手	2020
45					45	候艳丽	道法	教学能手	2020
46					46	杨大溶	物理	教坛新秀	2013
47					47	周瑾	语文	教坛新秀	2020

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼中学教授级高级教师可计入地市级学科带头人数。地市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学骨干、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。

8. 学校总课表、作息时间表

2022年秋学期七年级总课表									
		七1	七2	七3	七4	七5	七6	七7	七8
星期一	1	英语 (丁腊英)	语文 (潘玲妹)	数学 (沈斌)	历史 (耿玲玲)	语文 (贺妍萍)	数学 (王丹丹)	英语 (钱芸)	数学 (沈云)
	2	生物 (贾小平)	体育 (郭俊)	英语 (孟丽)	英语 (蒋鑫)	历史 (胡云芳)	语文 (潘玲妹)	语文 (周瑾)	历史 (朱薛丹)
	3	数学 (沈斌)	历史 (朱薛丹)	地理 (葛强)	体育 (郭志平)	数学 (韦呈)	英语 (谢月仙)	数学 (徐茵)	语文 (吴鑫华)
	4	体育 (郭俊)	英语 (蒋鑫)	语文 (庄国洪)	生物 (贾小平)	信息技术 (黄金花)	德法 (冯国琴)	生物 (张俊芳)	英语 (崔建平)
	5	地理 (葛强)	数学 (沈云)	美术 (吴火军)	数学 (韦呈)	生物 (张俊芳)	音乐 (吴银芳)	地理 (王正芳)	生物 (贾小平)
	6	作文 (周瑾)	音乐 (朱秀萍)	体育 (郭志平)	作文 (贺妍萍)	地理 (沈夕春)	体育 (李慧珍)	信息技术 (郝文俊)	体育 (王平)
	7	作文 (周瑾)	生物 (贾小平)	生物 (张俊芳)	作文 (贺妍萍)	体育 (李慧珍)	生物 (何建龙)	语文 (何桂英)	信息技术 (郝文俊)
星期二	1	数学 (沈斌)	数学 (沈云)	德法 (冯国琴)	英语 (蒋鑫)	英语 (谢月仙)	数学 (王丹丹)	英语 (钱芸)	英语 (崔建平)
	2	德法 (李国红)	英语 (蒋鑫)	英语 (孟丽)	英语 (韦呈)	德法 (冯剑波)	历史 (胡云芳)	德法 (钟青锋)	数学 (沈云)
	3	历史 (耿玲玲)	生物 (贾小平)	数学 (沈斌)	语文 (贺妍萍)	数学 (韦呈)	体育 (李慧珍)	数学 (徐茵)	德法 (冯国琴)
	4	语文 (周瑾)	德法 (李国红)	历史 (胡云芳)	美术 (钟青锋)	音乐 (吴银芳)	信息技术 (黄金花)	综合实践 (袁月忠)	劳动教育 (王蓓蓓)
	5	书法 (仇晖)	美术 (吴火军)	作文 (庄国洪)	信息技术 (黄金花)	综合实践 (袁月忠)	作文 (潘玲妹)	历史 (朱薛丹)	作文 (吴鑫华)
	6	综合实践 (鲍盼)	信息技术 (郝文俊)	作文 (庄国洪)	劳动教育 (吴永照)	书法 (仇晖)	作文 (潘玲妹)	民族团结 (孙瑜) 健康	作文 (吴鑫华)
	7	班会 (周瑾)	班会 (朱薛丹)	班会 (沈斌)	班会 (韦呈)	班会 (贺妍萍)	班会 (谢月仙)	班会 (徐茵)	班会 (沈云)
星期三	1	英语 (丁腊英)	数学 (沈云)	数学 (沈斌)	德法 (于忠东)	语文 (贺妍萍)	德法 (冯国琴)	语文 (周瑾)	语文 (吴鑫华)
	2	数学 (沈斌)	地理 (沈夕春)	语文 (庄国洪)	数学 (韦呈)	英语 (谢月仙)	数学 (王丹丹)	生物 (张俊芳)	生物 (贾小平)
	3	体育 (郭俊)	语文 (潘玲妹)	体育 (郭志平)	历史 (耿玲玲)	数学 (韦呈)	英语 (谢月仙)	数学 (徐茵)	数学 (沈云)
	4	信息技术 (郝文俊)	综合实践 (鲍盼)	健康(谢怀玲) 民族团结	生物 (贾小平)	美术 (钟青锋)	书法 (仇晖)	体育 (何桂英)	地理 (王正芳)
	5	音乐 (朱秀萍)	民族团结 (周小婷) 健康	信息技术 (郝文俊)	音乐 (吴银芳)	生物 (张俊芳)	生物 (何建龙)	劳动教育 (王蓓蓓)	综合实践 (袁月忠)
	6	地理 (葛强)	劳动教育 (吴永照)	书法 (仇晖)	体育 (郭志平)	信息技术 (黄金花)	地理 (王正芳)	书法 (孙瑜)	体育 (王平)
	7	生物 (贾小平)	体育 (郭俊)	生物 (张俊芳)	地理 (葛强)	体育 (李慧珍)	劳动教育 (王蓓蓓)	音乐 (陈雯)	信息技术 (郝文俊)
星期四	1	语文 (周瑾)	英语 (蒋鑫)	英语 (孟丽)	语文 (贺妍萍)	英语 (谢月仙)	语文 (潘玲妹)	数学 (徐茵)	德法 (冯国琴)
	2	英语 (丁腊英)	体育 (郭俊)	数学 (沈斌)	英语 (蒋鑫)	数学 (韦呈)	英语 (谢月仙)	地理 (王正芳)	数学 (沈云)
	3	德法 (李国红)	数学 (冯国琴)	德法 (冯国琴)	数学 (韦呈)	德法 (冯剑波)	数学 (王丹丹)	英语 (钱芸)	英语 (崔建平)
	4	数学 (沈斌)	语文 (潘玲妹)	劳动教育 (吴永照)	综合实践 (鲍盼)	劳动教育 (王蓓蓓)	综合实践 (袁月忠)	信息技术 (郝文俊)	书法 (孙瑜)
	5	民族团结 (周小婷) 健康	历史 (朱薛丹)	综合实践 (鲍盼)	书法 (仇晖)	作文 (贺妍萍)	体育 (李慧珍)	作文 (周瑾)	健康(杨文波) 民族团结
	6	生物 (贾小平)	地理 (沈夕春)	音乐 (陈雯)	体育 (郭志平)	作文 (贺妍萍)	健康(杨国庆) 民族团结	作文 (周瑾)	历史 (朱薛丹)
	7	劳动教育 (吴永照)	生物 (贾小平)	历史 (胡云芳)	民族团结 (周小婷) 健康	健康(杨国庆) 民族团结	美术 (吴卫俊)	生物 (张俊芳)	地理 (王正芳)
星期五	1	英语 (丁腊英)	德法 (李国红)	语文 (庄国洪)	语文 (贺妍萍)	英语 (谢月仙)	历史 (胡云芳)	德法 (钟青锋)	英语 (崔建平)
	2	语文 (周瑾)	数学 (沈云)	数学 (沈斌)	德法 (于忠东)	数学 (韦呈)	英语 (谢月仙)	英语 (钱芸)	语文 (吴鑫华)
	3	数学 (沈斌)	英语 (蒋鑫)	地理 (葛强)	数学 (韦呈)	语文 (贺妍萍)	语文 (潘玲妹)	语文 (周瑾)	数学 (沈云)
	4	历史 (耿玲玲)	信息技术 (郝文俊)	英语 (孟丽)	英语 (蒋鑫)	历史 (胡云芳)	数学 (王丹丹)	历史 (朱薛丹)	美术 (吴卫俊)
	5	信息技术 (郝文俊)	书法 (仇晖)	体育 (郭志平)	地理 (葛强)	生物 (张俊芳)	信息技术 (黄金花)	美术 (吴卫俊)	生物 (贾小平)
	6	体育 (郭俊)	作文 (潘玲妹)	生物 (张俊芳)	生物 (贾小平)	体育 (李慧珍)	地理 (王正芳)	数学 (徐茵)	音乐 (陈雯)
	7	美术 (吴火军)	作文 (潘玲妹)	信息技术 (郝文俊)	信息技术 (黄金花)	地理 (沈夕春)	生物 (何建龙)	体育 (何桂英)	体育 (王平)

2022年秋季学期八年级总课表

		八1	八2	八3	八4	八5	八6	八7	八8
星期一	1	英语 (赵卫红)	语文 (王琴娣)	语文 (邓小健)	语文 (吴双美)	语文 (杨志美)	英语 (储菊华)	英语 (尹莉)	语文 (吴丽娟)
	2	语文 (周琴芳)	物理 (王国祯)	德法 (欧阳菊华)	英语 (杨林)	英语 (尹莉)	语文 (许小芳)	语文 (吴丽娟)	数学 (张燕)
	3	体育 (祁青松)	德法 (徐俊芳)	英语 (杨林)	物理 (王国祯)	历史 (吴轶文)	物理 (王卫华)	数学 (吴伟栋)	物理 (刘建强)
	4	物理 (王菊军)	数学 (吕安芬)	历史 (吴轶文)	数学 (张燕)	数学 (刘卫国)	体育 (陈育生)	物理 (黄慕群)	英语 (徐梅明)
	5	地理 (宫爱梅)	信息科技2 (尹蕊)	劳动教育2 (李建国)	体育 (郭俊)	地理 (唐俊锋)	生物 (史锁宋)	生物 (张书琴)	体育 (于雷平)
	6	数学 (吕安芬)	地理 (宫爱梅)	生物 (王黎明)	德法 (侯艳丽)	体育 (陈育生)	信息科技 (彭留英)	地理 (周锡春)	生物 (虞保华)
	7	生物 (张书琴)	生物 (虞保华)	数学 (张小菊)	地理 (周锡春)	劳动教育2 (孙小平)	数学 (殷鑫松)	德法 (李国红)	信息科技 (鲍盼)
星期二	1	数学 (吕安芬)	英语 (尹蕊)	数学 (张小菊)	物理 (王国祯)	物理 (孙小平)	数学 (殷鑫松)	数学 (吴伟栋)	数学 (张燕)
	2	历史 (吴轶文)	历史 (蒋亚芬)	语文 (邓小健)	英语 (杨林)	数学 (刘卫国)	历史 (朱薛丹)	英语 (尹莉)	德法 (欧阳菊华)
	3	英语 (赵卫红)	数学 (吕安芬)	英语 (杨林)	数学 (张燕)	德法 (侯艳丽)	德法 (蔡辰)	历史 (吴轶文)	英语 (徐梅明)
	4	信息科技 (彭留英)	美术 (吴卫俊)	体育 (郭俊)	历史 (朱薛丹)	英语 (尹莉)	英语 (储菊华)	体育 (陈兰珍)	美术 (吴火军)
	5	体育 (祁青松)	音乐 (吴银芳)	地理 (唐俊锋)	作文 (吴双美)	作文 (杨志美)	体育 (陈育生)	作文 (吴丽娟)	地理 (宫爱梅)
	6	德法 (李国红)	体育 (祁青松)	音乐 (陈雯)	作文 (吴双美)	作文 (杨志美)	地理 (周锡春)	作文 (吴丽娟)	体育 (于雷平)
	7	班会 (赵卫红)	班会 (王琴娣)	班会 (李建国)	班会 (张燕)	班会 (尹莉)	班会 (殷鑫松)	班会 (黄慕群)	班会 (徐梅明)
星期三	1	数学 (吕安芬)	语文 (王琴娣)	物理 (李建国)	英语 (杨林)	语文 (杨志美)	语文 (许小芳)	语文 (吴丽娟)	历史 (蒋亚芬)
	2	语文 (周琴芳)	数学 (吕安芬)	体育 (郭俊)	数学 (张燕)	数学 (刘卫国)	数学 (殷鑫松)	数学 (吴伟栋)	语文 (吴丽娟)
	3	美术 (吴卫俊)	物理 (王国祯)	数学 (张小菊)	语文 (吴双美)	物理 (孙小平)	美术 (吴火军)	物理 (黄慕群)	数学 (张燕)
	4	音乐 (吴银芳)	英语 (尹蕊)	健康(丁沧莲) 读本(欧阳菊)	生物 (王黎明)	体育 (陈育生)	物理 (王卫华)	读本(李国红) 健康(丁沧莲)	劳动教育2 (刘建强)
	5	读本(李国红) 健康(丁沧莲)	生物 (虞保华)	信息科技 (彭留英)	体育 (郭俊)	生物 (史锁宋)	信息科技2 (储菊华)	信息科技 (鲍盼)	信息科技2 (徐梅明)
	6	劳动教育2 (王菊军)	读本(徐俊芳) 健康(徐俊芳)	信息科技2 (杨林)	劳动教育2 (王国祯)	信息科技2 (尹莉)	音乐 (朱秀萍)	美术 (吴火军)	健康(丁沧莲) 读本(欧阳菊)
	7	信息科技2 (赵卫红)	体育 (祁青松)	美术 (吴卫俊)	读本(侯艳丽) 健康(丁沧莲)	信息科技 (彭留英)	健康(蔡辰) 读本(蔡辰)	信息科技2 (尹莉)	生物 (虞保华)
星期四	1	语文 (周琴芳)	数学 (吕安芬)	语文 (邓小健)	语文 (吴双美)	语文 (刘卫国)	语文 (许小芳)	数学 (吴伟栋)	英语 (徐梅明)
	2	物理 (王菊军)	德法 (徐俊芳)	数学 (张小菊)	德法 (侯艳丽)	英语 (尹莉)	英语 (储菊华)	德法 (李国红)	数学 (张燕)
	3	英语 (赵卫红)	英语 (尹蕊)	物理 (李建国)	数学 (张燕)	物理 (孙小平)	物理 (殷鑫松)	体育 (陈兰珍)	物理 (刘建强)
	4	数学 (吕安芬)	信息科技 (彭留英)	英语 (杨林)	音乐 (陈雯)	地理 (唐俊锋)	德法 (蔡辰)	英语 (尹莉)	体育 (于雷平)
	5	生物 (张书琴)	劳动教育2 (王国祯)	体育 (郭俊)	信息科技2 (杨林)	历史 (吴轶文)	体育 (陈育生)	劳动教育2 (黄慕群)	作文 (吴丽娟)
	6	地理 (宫爱梅)	作文 (王琴娣)	德法 (欧阳菊华)	地理 (周锡春)	美术 (吴火军)	生物 (史锁宋)	生物 (张书琴)	作文 (吴丽娟)
	7	体育 (祁青松)	作文 (王琴娣)	生物 (王黎明)	体育 (郭俊)	健康(丁沧莲) 读本(侯艳丽)	劳动教育2 (王卫华)	音乐 (朱秀萍)	德法 (欧阳菊华)
星期五	1	物理 (王菊军)	英语 (尹蕊)	英语 (杨林)	数学 (张燕)	英语 (尹莉)	历史 (朱薛丹)	历史 (吴轶文)	英语 (徐梅明)
	2	数学 (吕安芬)	语文 (王琴娣)	物理 (李建国)	英语 (杨林)	数学 (刘卫国)	英语 (储菊华)	语文 (吴丽娟)	物理 (刘建强)
	3	德法 (李国红)	物理 (王国祯)	历史 (吴轶文)	历史 (朱薛丹)	语文 (杨志美)	物理 (王卫华)	物理 (黄慕群)	语文 (吴丽娟)
	4	英语 (赵卫红)	地理 (宫爱梅)	数学 (张小菊)	物理 (王国祯)	德法 (侯艳丽)	数学 (殷鑫松)	地理 (周锡春)	历史 (蒋亚芬)
	5	作文 (周琴芳)	体育 (祁青松)	作文 (邓小健)	信息科技 (彭留英)	音乐 (陈雯)	作文 (许小芳)	英语 (尹莉)	数学 (张燕)
	6	作文 (周琴芳)	历史 (蒋亚芬)	作文 (邓小健)	生物 (王黎明)	体育 (陈育生)	作文 (许小芳)	体育 (陈兰珍)	地理 (宫爱梅)
	7	历史 (吴轶文)	数学 (吕安芬)	地理 (唐俊锋)	美术 (吴卫俊)	生物 (史锁宋)	地理 (周锡春)	数学 (吴伟栋)	音乐 (朱秀萍)

2022年秋学期九年级总课表

		九1	九2	九3	九4	九5	九6	九7	九8
星期一	1	物理 (李建国)	语文 (司马丽莉)	语文 (彭阿英)	数学 (谢文翠)	语文 (于美红)	英语 (许琴芳)	语文 (黄国勤)	英语 (王益华)
	2	数学 (孙霞)	物理 (刘建强)	数学 (谢文翠)	德法 (高小霞)	物理 (杨云)	语文 (马菊香)	历史 (耿玲玲)	化学 (史骋宇)
	3	语文 (于美红)	德法 (蔡辰)	物理 (黄慕群)	化学 (张俊仙)	德法 (侯艳丽)	化学 (周小平)	英语 (徐芳)	数学 (高萍)
	4	化学 (张俊仙)	化学 (王黎明)	化学 (蔡红)	语文 (马菊香)	化学 (史骋宇)	体育 (于雷平)	数学 (孙霞)	语文 (司马丽莉)
	5	英语 (朱志芸)	体育 (周瑞华)	历史 (蒋亚芬)	历史 (高小霞)	数学 (练潇)	历史 (耿玲玲)	音乐 (陈雯)	体育 (王平)
	6	历史 (蒋亚芬)	数学 (周云龙)	生命教育 (周萍)	劳动教育2 (杨建国)	英语 (徐芳)	数学 (练潇)	综合实践2 (周小平)	劳动教育2 (王菊军)
	7	德法 (欧阳菊华)	英语 (朱荣琴)	体育 (郭志平)	生命教育 (周萍)	体育 (郭俊)	劳动教育2 (杨建国)	劳动教育2 (杨云)	德法 (高小霞)
星期二	1	化学 (张俊仙)	英语 (朱荣琴)	英语 (周萍)	语文 (马菊香)	化学 (史骋宇)	化学 (周小平)	英语 (徐芳)	数学 (高萍)
	2	数学 (孙霞)	历史 (耿玲玲)	物理 (黄慕群)	数学 (谢文翠)	数学 (练潇)	英语 (许琴芳)	语文 (黄国勤)	英语 (王益华)
	3	英语 (朱志芸)	化学 (王黎明)	化学 (蔡红)	化学 (张俊仙)	英语 (徐芳)	数学 (练潇)	数学 (孙霞)	历史 (高小霞)
	4	体育 (何桂英)	数学 (周云龙)	数学 (谢文翠)	英语 (周萍)	音乐 (朱秀萍)	物理 (杨建国)	化学 (周小平)	物理 (王菊军)
	5	心理健康 (孙霞)	作文 (司马丽莉)	德法 (蔡辰)	体育 (李慧珍)	劳动教育2 (杨云)	心理健康 (练潇)	德法 (欧阳菊华)	体育 (王平)
	6	劳动教育2 (李建国)	作文 (司马丽莉)	心理健康 (谢文翠)	音乐 (朱秀萍)	体育 (郭俊)	德法 (侯艳丽)	体育 (陈育生)	综合实践2 (史骋宇)
	7	班会 (欧阳菊华)	班会 (刘建强)	班会 (彭阿英)	班会 (高小霞)	班会 (杨云)	班会 (周小平)	班会 (徐芳)	班会 (高萍)
星期三	1	语文 (于美红)	数学 (周云龙)	语文 (彭阿英)	物理 (杨建国)	历史 (吴轶文)	语文 (马菊香)	物理 (杨云)	物理 (王菊军)
	2	英语 (朱志芸)	物理 (刘建强)	化学 (蔡红)	数学 (谢文翠)	化学 (史骋宇)	物理 (杨建国)	数学 (孙霞)	语文 (司马丽莉)
	3	物理 (李建国)	英语 (朱荣琴)	数学 (谢文翠)	英语 (周萍)	语文 (于美红)	数学 (练潇)	化学 (周小平)	化学 (史骋宇)
	4	数学 (孙霞)	体育 (周瑞华)	英语 (周萍)	美术 (吴火军)	数学 (练潇)	化学 (周小平)	英语 (徐芳)	数学 (高萍)
	5	体育 (何桂英)	综合实践2 (王黎明)	体育 (郭志平)	体育 (李慧珍)	生命教育 (徐芳)	美术 (吴卫俊)	美术 (秦卫平)	心理健康 (高萍)
	6	综合实践2 (张俊仙)	心理健康 (周云龙)	劳动教育2 (黄慕群)	心理健康 (谢文翠)	美术 (吴卫俊)	英语 (许琴芳)	心理健康 (孙霞)	音乐 (陈雯)
	7	美术 (钟青锋)	音乐 (吴银芳)	美术 (吴火军)	综合实践2 (张俊仙)	心理健康 (练潇)	体育 (于雷平)	体育 (陈育生)	生命教育 (王益华)
星期四	1	数学 (孙霞)	语文 (司马丽莉)	化学 (蔡红)	数学 (谢文翠)	数学 (练潇)	英语 (许琴芳)	英语 (徐芳)	化学 (史骋宇)
	2	化学 (张俊仙)	化学 (王黎明)	数学 (谢文翠)	语文 (马菊香)	化学 (史骋宇)	数学 (练潇)	化学 (周小平)	数学 (高萍)
	3	英语 (朱志芸)	数学 (周云龙)	英语 (周萍)	化学 (张俊仙)	物理 (杨云)	化学 (周小平)	数学 (孙霞)	英语 (王益华)
	4	语文 (于美红)	英语 (朱荣琴)	体育 (郭志平)	物理 (杨建国)	英语 (徐芳)	德法 (侯艳丽)	物理 (杨云)	体育 (王平)
	5	音乐 (吴银芳)	美术 (钟青锋)	作文 (彭阿英)	德法 (高小霞)	德法 (侯艳丽)	体育 (于雷平)	历史 (耿玲玲)	作文 (司马丽莉)
	6	体育 (何桂英)	德法 (蔡辰)	作文 (彭阿英)	英语 (周萍)	作文 (于美红)	作文 (马菊香)	作文 (黄国勤)	作文 (司马丽莉)
	7	历史 (蒋亚芬)	劳动教育2 (刘建强)	音乐 (吴银芳)	体育 (李慧珍)	作文 (于美红)	作文 (马菊香)	作文 (黄国勤)	美术 (秦卫平)
星期五	1	德法 (欧阳菊华)	化学 (王黎明)	历史 (蒋亚芬)	英语 (周萍)	英语 (徐芳)	历史 (耿玲玲)	化学 (周小平)	语文 (司马丽莉)
	2	数学 (孙霞)	数学 (周云龙)	德法 (蔡辰)	历史 (高小霞)	数学 (练潇)	物理 (杨建国)	物理 (杨云)	化学 (史骋宇)
	3	化学 (张俊仙)	语文 (司马丽莉)	语文 (彭阿英)	物理 (杨建国)	物理 (杨云)	语文 (马菊香)	数学 (孙霞)	物理 (王菊军)
	4	物理 (李建国)	物理 (刘建强)	物理 (黄慕群)	化学 (张俊仙)	语文 (于美红)	数学 (练潇)	语文 (黄国勤)	德法 (高小霞)
	5	作文 (于美红)	体育 (周瑞华)	数学 (谢文翠)	作文 (马菊香)	综合实践2 (史骋宇)	音乐 (朱秀萍)	生命教育 (徐芳)	历史 (高小霞)
	6	作文 (于美红)	历史 (耿玲玲)	综合实践2 (蔡红)	作文 (马菊香)	历史 (吴轶文)	综合实践2 (周小平)	德法 (欧阳菊华)	数学 (高萍)
	7	生命教育 (朱志芸)	生命教育 (朱荣琴)	英语 (周萍)	数学 (谢文翠)	体育 (郭俊)	生命教育 (许琴芳)	体育 (陈育生)	英语 (王益华)

金坛第三初级中学作息时间表 2022. 09

午 别	项 目	起讫时间
上 午	第一节	8:00—8:40
	大课间	8:40—9:10
	第二节	9:10—9:50
	第三节	10:00—10:40
	眼保健操	10:40—10:45
	第四节	10:55—11:35
午餐		11:35—12:05
午休		12:30—13:20
下 午	第五节	13:30—14:10
	眼保健操	14:20—14:25
	第六节	14:25—15:05
	第七节	15:15—15:55
	第八节	16:05—16:45
	夕会、放学	16:45—16:50
课后服务 (晚自习)	第一时段	16:50—17:30
	晚餐、自由活动	17:30—18:00
	第二时段	18:00—18:50
	第三时段	19:00—19:40 (七) 19:00—19:45 (八) 19:00—19:50 (九) 20:00 清校

9. 学校理事会、家委会成员情况表

学校理事会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
家委会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
贾放	金坛区邮政局	男	42	业务经理	无	13861102345
王苏勤	江苏晨风集团	男	48	经理	高技	15190533920
黄军	南方火锅	男	45	厨师	无	13382867682
滕昌武	南京石桥公司	男	50	会计	会计师	18151601284

注：如没有成立学校理事会，则不必填写学校理事会成员表

10. 家长学校活动情况表

创办时间						
授课次数/时间	授课主题	授课人			听课人数	
		姓名	职务	职称		
2019.3.5	汇报学校工作	金达生	校长	中高	56	
2019.5.20	教育共赢	金达生	校长	中高	71	
2019.9.16	家校共育	张五芳	校长	中高	67	
2021.9.28	家校合作共赢	张俊	校长	中高	69	

11. 社会实践基地情况表

基地名称	协作单位/部门	社会实践基地主要负责人			活动内容/次数
		戴锁庆	戴军		
中小学综合实践基地	作训处	戴锁庆	戴军		每年1次
东方盐湖城	运营处	鲁小力			1次
西城敬老院	院办	周元锦			每年1次
烈士陵园	园办	李华			每年一次

12. 学生社团组织情况表

学生社团组织名称	成立时间	成员人数	负责人姓名	社团活动内容
沙盘沙龙	2019.9	24	丁沧莲	心理活动等
趣味乒乓	2019.9	40	钟青锋	发球技巧等
排球天地	2019.9	42	李慧珍	基本技能
羽毛球	2019.9	39	何桂英	基本技能
数学思维	2019.9	44	赵建伟	数学思维

数学探究	2019.9	44	尹江民	数学探究
趣味数学	2019.9	43	陈竹平	趣味数学
数学研究	2019.9	39	吴永照	数学研究
太极	2019.9	40	孙国忠	太极入门
动画制作	2019.9	30	蒋尧平	动画制作
器乐舞蹈	2019.9	41	朱秀萍	器乐舞蹈

13. 教科研工作情况表

近五年课题研究情况						
起讫时间	课题名称	审批部门	课题级别	课题组成员数	课题组负责人	鉴定时间
2016.6-2019.10	初中生社会责任核心素养培育活动设计与实施研究	江苏省教育科学规划办	省级	12	李晓芳、徐俊芳	2019.10
2021.6-2024.10	新时代初中道德与法治教师专业素养重构路径研究	江苏省教研室	省级	12	李晓芳、徐俊芳	2024.10
2016.6-2019.5	小班化背景下构建情智课堂的实践研究	常州市教育科学规划办	市级	12	吴鑫华	2019.5
2021.6-2024.10	基于“自育”文化理念下的学校课程建设与实践研究	常州市教育科学规划办	市级	12	徐俊芳	2024.10
2018.9-2021.9	初中生职业生涯规划研究	常州市教育科学规划办	市级	12	蔡辰	2021.9
2018.9-2021.9	初中个性化作文教学研究	常州市教育科学规划办	市级	12	强银霞	2021.9
2018.9-2021.9	社会生态学视角下青少年体质健康的影响因素及其对策研究	常州市教育科学规划办	市级	12	翟浩	2021.9
2021.6-2024.10	区域初中综合实践活动校本课程开发与实施的研究	金坛区教育科学规划办	区级	12	鲍盼	2024.10
各学科教学探究情况						
学科组	教师人数	有探究专题人数	发表相关论文数	对校外示范开课次数		
语文	17	17	28	17		
数学	15	15	26	15		
英语	18	18	25	18		
物理	9	9	12	9		
化学	5	5	16	5		
道德与法治	10	10	15	10		
历史	6	6	12	6		
地理	6	6	8	6		
生物	7	7	10	7		
体育	10	10	7	10		
综合	10	10	13	10		

14. 学生体质健康与近视眼防治情况表

学年度	年 级	人数	体质健康达标率		近视率
			合格率	优秀率	
2019	七年级	358	97.76	3.91	79.37
	八年级	355	94.08	4.23	85.68
	九年级	254	97.24	4.33	
	合 计	1023	97.00	4.00	82.53
2020	七年级	327	95.41	3.67	76.92
	八年级	356	96.07	2.81	84.21
	九年级	348	97.70	6.61	90.38
	合 计	1031	97.00	4.00	73.88
2021	七年级	346	95.67	3.18	80.91
	八年级	323	96.28	7.12	81.25
	九年级	354	98.59	7.63	89.29
	合 计	1023	97.00	6.00	76.29

15. 毕业年级学业情况表

届次	招生人数	毕业人数	毕业率	按时毕业人数	按时毕业率	毕业考试参考人数	毕业考试全科合格率	升学人数	升学率
届	254	254	100%	254	100%	254	100%	254	100%
届	348	348	100%	348	100%	348	100%	348	100%
届	354	352	99.4%	352	99.4%	352	99.4%	352	99.4%

16. 学校荣誉一览表

学校自上轮现场考察以来获得的市（县、区）级以上荣誉、奖励		
荣誉、奖励名称	获得时间	授奖部门
江苏省健康促进学校金奖	20220114	江苏省教育厅
江苏省初中学校评价改革案例评选“最佳案例”	20201223	江苏省教育学会
第32届“教海探航”优秀团队奖	20211201	江苏省“教海探航”组委会
江苏省课堂教学改革优秀成果	20191201	江苏省教育学会
常州市中小学心理健康特色学校	20211201	常州市教育局
常州市学校生命教育月活动方案评比特等奖	20211201	常州市教育局
2021年学校特色项目发展评比二等奖	20220330	金坛区教育局

注：以党委、政府、组织、人事和教育行政部门为主，按颁奖级别由高到低排列。

17. 学校发展规划

自育引领，让每位师生享受有情有智的校园生活

——常州市金坛第三初级中学 2021—2024 年主动发展规划

常州市金坛第三初级中学

为了持续推进学校转型变革和内涵发展，提升学校的办学质量和办学品质，随着《常州市金坛区教育事业十四五规划》的启动和我校第四轮三年主动发展规划的顺利完成，我校上下一心，群策群力，凝聚智慧，围绕学校发展总目标，积极开展学校新三年发展规划创建工作，特制定本规划。

第一部分 发展现状与存在问题

（一）学校概况

常州市金坛第三初级中学前身是金坛县城东中学，创办于 1976 年，1995 年初高中分离后更名为“金坛市第三中学”，1999 年经省教育厅验收，确定为首批省级示范初中。因全市教育区划调整，2006 年暑期，学校整体搬迁至现址——金坛区东环一路 411 号（原金坛市广播电视大学），随着撤市设区和教育综合改革，2020 年秋学期启用现名。学校以“自育”文化引领，以“让每位师生享受有情有智的校园生活”为目标，在学校管理、学科教学、学生工作等领域开始了持续而深入的实践，通过全域、全员、全程的渗透建设，“自育”文化开始落地生根，充盈滋养着三中人的生命成长。学校呈现良好发展态势。

学校现有 23 个教学班，在籍学生约 1000 人，在校教职工 144 名，其中本科以上学历 139 名，高级教师 81 名，拥有市、区级五级梯队称号的教师 45 人，常州市师德模范、十佳青年教师、优秀共产党员、德育先进个人等优秀教师六十多名。目前，校园占地 30521 平方米，建筑面积 27317 平方米，绿化面积 7305 平方米。学校现有教学楼 3 幢，办公楼、实验楼、科技楼各 1 幢，图书馆、微机房、舞蹈房、智能录播室、风雨操场等设施一应俱全。办学至今，学校的办学实践，教学质量、办学品质稳步提升，为学校赢得了良好的社会声誉。2019 年，学校被授予“常州市新优质学校”，正成为一所在本地区有较好口碑的“有温度、有热情、有力量、有生命”的“家门口的好学校”。

（二）发展现状

过去三年，我们坚持以《常州市金坛第三初级中学 2018—2021 年主动发展规划》统领学校工作，以文化建设引领学校发展为战略，通过全体教职工的不懈努力，取得了较好的办学成效，三年规划的目标基本达成，表现如下：

1. 筑根立魂，优化了具有三中鲜明特色的“自育”文化品牌。

近三年来，“自育”的学校文化在持续的培育建设中深度发展、不断优化，学校文

化内涵得以进一步丰富、充实，初步形成的具有三中鲜明特色的“自育”文化品牌已经成为学校区别于他校的显著特征，以“自育”为核心的学校文化，激励着三中人的生命激情与生命自觉，学校管理品质、办学品质得以提升，优化了育人环境，提升了学校信誉度。“基于自育文化的师生心理健康课程基地”成为学校品牌，多次在市、区范围内交流辐射。学校先后获得省示范初中、省园林学校、省模范教工之家、省健康促进学校银奖、省节水型学校、常州市义务教育新优质学校等各级荣誉称号。

2. 建设队伍，培育了“自育型”教师群体。

学校坚守“成事成人”的管理价值追求，在机制探索与建设上取得突破。学校扁平式、网络化的管理，激发了基层各类组织的活力。“自育奋进，和谐向上”育人氛围浓厚，全校教工都能以“学校发展我发展，学校光荣我光荣”的姿态参与到学校各项的改革中。民主管理策略集聚了教工的智慧，使改革更有利于教师发展，学校发展。年级组、教研组管理方式初显成效，在新三年中，将进一步发挥其独特的功能，真正实现教师个体与团队组织的双螺旋式发展。

学校高度重视教师团队、组织建设，积极探索建立多样化的自育教师组织。以教师内组织的丰富化、层次化促进教师专业自主、生命自觉已成为我校一大特色，优势显现。

学校以“两个推进”和市级课题《基于“自育”文化理念下的学校课程建设与实践研究》为抓手，以“打造自育课堂，激发学生学习力”为目标，下移教研重心，聚焦备课组，实现组内教学资源的有效共享，为组内每位教师开展主动性、创造性和智慧型的劳动搭建了舞台，制定了学校教学新常规，引导教师走上从被动接受、演绎思维跨到主动迎接挑战、自觉学习研究、实现专业自主，由他组织走向自组织的主动发展之路，基本实现了以教师的生命成长引领学生生命成长的精神能量正向转化影响。学校涌现一批市级、区级以及学校级别的骨干教师，其中2名教师评为市学科带头人，多位教师评为市级骨干教师，专业影响力提升。

3. 育人为本，培养了以自强、自省、自信为特征的学生群体与个体。

学校以学生立场为魂，将学生工作聚焦到学校文化的视野下，开展学校文化引领下的校园新生活的综合改造与创生，以自育文化滋养学生生命成长——开展年段化、系列化主题式升旗仪式，让学生担当主角，系统地阶梯式地接受自育意识、自育能力的引导、学习、培养；开展自育文化活动系列，丰富学生的生活经历、精神体验；开设自育课堂，满足学生多元成长需求；开展“自育集体、个性班级”建设，创造充满成长气息的班级生活，形成健康向上，个性鲜明的班级文化；完善自育评价体系，积累学生成长自信。

在自育文化的引领影响下，学校学生工作有了更加全新的视野和推进策略，教育回

归了常态，自信阳光，自觉学习，自主管理、主动发展的自育型学生群体正在成长。自育之星、进取之星、自育好少年的涌现，积极地影响着全体学生的健康成长，优化着校风、学风。学生中涌现出一批常州市、金坛区优秀三好学生和共青团员，学校“自育”好少年群体持续涌现。

4. 改进教学，全面优化提升了绿色教学质量。

近三年，学校本着“让每位师生享受有情有智的校园生活”的思想，不断改善教育教学设施，在校园围墙、走廊、墙饰、教室等设计都内化和彰显学校的自育文化。体育馆、录播室、心理驿站等硬件环境的新建和改建，不仅为学生的校园新生活提供了展示个性的舞台，激发了学生对学习生活的热情，促使学生快乐、自主地学习、生活，也增强了教师的归属感、幸福感，积极地影响其课程的理解和执行力。更为重要的是改变了学校外在形象和内在气质，增强了学校环境的创生性和育人性。

学校连续在初三毕业升学考试中，勇创佳绩，取得城区同类学校前列的好成绩，获得社区、家长、学生好评；作为联盟中心校，学校勇挑重担，敢于担当，成人强己，联动并进。

（三）存在问题

1. 管理重心的深度下移，带来灵动有余、整合不足的新问题。

我校致力于构建扁平化、网络化管理格局，基层组织、教师个人参与管理、关注发展的积极性、主动性得到极大激发，管理团队责任人的主动创造性思维得到优化。但与此同时，融通不足、整合不足的新问题开始显现，影响着日常的、潜心的、贴地的研究实践及成效。需学校管理团队提升整体综合性思维，提升协作沟通能力，提升思维品质、工作品质。

2. 教师发展不均衡依然突出，教育人文情怀有待提升。

就学校教师队伍总体情况而言，我校教师有教育价值追求，有学生立场，认同并践行学校文化，积极参与教育教学变革实践研究。队伍整体素质、水平有提升。但也出现几个新问题：一是教师年龄结构老化。我校教师平均年龄 47.5 周岁，50 周岁及以上教师 63 人，占比 44%，年龄最小的 32 周岁，全校仅 10 名教师年龄在 35 周岁以下。教师年龄结构的严重老化，带来了诸多人事管理上的问题和困难：中层职数不满和后备不足、体育等学科结构性缺编、职称和岗位矛盾日益加剧、大部分教师专业发展缺乏动力等。二是核心力量、骨干教师队伍有扩大，总量在提升，但领军型、研究型、在市区有影响力、辐射力的名师不多。我校仅有 2 名常州市学科带头人，没有特级教师、正高级教师，甚至没有特级教师后备人才；也没有常州市骨干、高级、特级班主任，班主任队伍层次有待提高；在当今价值取向多元的时代，部分教师失去了教育的激情，失去了对自身价

值的追求，教师的人文素养和人文精神亟需提高，以上制约着我校教师队伍的整体发展，制约着学校教育教学质量的整体提升。

3. 自育课程体系架构还需探索完善。

自育文化建设过程中，我校已开始探索课程的完善丰富，但还缺乏深度思考与整体谋划，在很大程度上还停留在“事件”层次，三类课程之间的关系不清晰，联结、融通不足，领导团队、教师团队尚缺乏学习与研究，尤其是对我校学生核心素养的研究更显不足。实践中，有些课程的开设重形式，不注重学生需求，不能真正从学校特色的形成和学生需求的深度发展角度考虑课程开发，因此没法丰富学校课程内涵、架构学校课程体系，突显学校课程的整体育人功能。另外，课程管理、课程评价等探索也有待加强。

4. 学生生源和成长的难点问题还未突破，对家校资源整合研究力度不够。

随着城区新建初中的兴起，我校办学规模逐渐缩减，学生总数已降至千人左右。招生政策对个别新建学校的倾斜，对我校生源素质造成了较大的冲击，优秀生源呈断崖式下降，这在很大程度上影响了学校的办学效益，教师的职业成就感大大降低。

学生工作中点状思维、活动式思维仍有存在。对近几年越来越凸显的“心理问题”等，还缺乏科学的个性化的研究。前三年，对教师的评价改革较多集中于学科教学领域，基于学生发展的班主任评价机制还缺乏，骨干班主任团队打造力尚有不足。

针对学区内日益凸显的学生家庭自我认同度不高、教育子女缺方法、缺过程甚至严重缺位的特殊情况，学校如何承担起指导家长改变家庭育人环境、改造学生家庭文化氛围的责任？如何在家校合力育人上作深度的研究？这一切都有待突破与改变。

5. 校本教研的深度和实效性仍需加强和拓展

每周有规定的教研活动等校本教研机制已建立，但教研的有效性、高质量上还研究不够；教师的科研意识和能力发展不平衡，科研队伍和研究水平有待进一步充实提高。科研兴校、科研兴教的教育理念与实践的真正结合需下大力气。

第二部分 办学理念与发展目标

（一）办学理念

1. 办学理念：自我教育

2. 注解：

教育的最高点是自我教育，人只有认识自己，才能提高自己。自我教育作为学校教育的一种方法，要求教师按照学生的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教师的要求，变为自己努力的目标；要帮助学生树立明确的是非观念，善于区别真伪、善恶和美丑，鼓励他们追求真、善、美，反对假、恶、丑；要培养自我认识、自我监督和自我评价的能力，善于肯定并坚持自己正确

的思想言行，勇于否定并改正自己错误的思想言行；要指导学生学会运用批评和自我批评这种自我教育的方法。

校训：自强、自省、自信 校风：真诚、良善、纯美

教风：扎实、稳实、厚实 学风：好学、乐学、博学

（二）发展目标

1. 管理与组织

机制建设、优化管理，形成自育式管理机制，推进学校管理更科学化、精细化、人性化。

2. 课程与教学

建设并实施有机融通的自育课程体系，培养核心素养，落实育人目标。

3. 教师与队伍

致力学科建设，追求智慧教学，优化教师队伍，提升绿色质量成就一支“师德高尚、学习自主、专业自觉、善于合作、创新精神”，开放智慧型的自育型教师队伍。

4. 学生与体质

加强学生工作个性化研究，创新家校互动项目，培养具有“三中特质”的“自强、自省、自信”现代型学生，具备主动进取、自强不息的人生态度，成为人格自信、行为自律、学习自觉、发展自主的时代新人。

5. 特色与创新

基于学生差异和学校特点挖掘课程育人价值，完善自育式校本课程体系，丰富学生的课程体验和在校生活，引导学生个性成长和全面发展不断丰富办学内涵，不断提升办学品位，让每位师生享受有情有智的校园生活。

第三部分 发展内容与实施策略

（一）管理建设项目：打造主动进取的“自育式”管理机制

1. 发展内容：

（1）提升干部自育力，打造一支“学习勤、反思深、作风实、协作好、业务精、服务优”自育型干部队伍。

（2）梳理、完善各管理机制运行中涉及到的各层面的制度系统，构建形成各系统领域的内在机制，出台《金坛第三初级中学教工自育手册》。

2. 实施策略：

（1）完善扁平化、网络化的管理结构

学校以二个“重心下移”变革方式（即管理重心下移年级组，教研重心下移到备课组），中层干部两线组长参与学校管理，承担各自管理职能，工作主动性、创造性得到

发挥。

①建立年级管理委员会工作要求，教研共同体工作要求。

②完善年级主任、教研组长、备课组长工作职责。

③加强对年级组、教研组工作指导。

④形成年级组、教研组交叉网络管理模式，使教育和教学两方面有机结合、相互支撑。

(2) 形成适合学校发展的干部管理制度

学校对干部队伍建设有关制度逐一审核，进行“破、立、改”，从而形成新的制度体系，完善以下制度：干部学习制度、干部廉洁自律制度、干部目标责任制、领导班子民主生活会制度、领导班子述职述廉洁学制度、领导班子成员与教职工谈心谈话制度、民主评议干部制度、干部的选拔和任用制度、校务公开实施意见等。

(3) 创新学校干部队伍建设的运行机制

①承担起学校发展第一责任人的职责

每一个领导班子成员都要对自己所承担部门工作作回溯性研究分析，对自己现状要客观分析，并能提出合理的发展目标，真正体现领导层面的“自育”。

首先，校长是学校发展第一责任人。校长应善于研究本校改革与发展的状况，分析、判段并准确把握发展机遇；校长应了解每一位班子成员的能力和特长、潜力与不足，充分调动他们的积极性并促进其发展。

其次，每一位中层干部当好各自领域工作的第一责任人，对分管工作要有自责的、创新性的思考和策划，并有对工作推进的延续性和发展性思考，队工作进程中的问题与困难有主动反思、主动研究的意识，不是等别人的指导和引领。

年级主任、教研组长是教师团队的“第一责任人”，属于学校组织网络中的又一关键“节点”，是学校宏观战略布局中最基本的“节点”，一方面让学校的教学理念得以最终落实到每一项教育活动的变革中，另一方面使每一位教师的创造性得以有效地发挥。因此，年级主任、教研组长要把握学校办学思想和发展规划，善于研究每一位教师，并组织教师研究每一个学生的发展状态和需求，引领教师开展各项具体的研究。

②完善民主参与决策机制

首先，完善教代会制度，形成以教代会为基本形式的民主管理、民主参与、民主监督的新模式。其次完善校务公开机制。无论是学校制度文本的完善，还是重大事项的决策，做到通过民主参与方式，目的是通过多种形式、多个层面的对话，对学校发展达成共识，并被赋予更丰富的内涵，激发教职员工的智慧，提升其发展能力。公开透明每位教职工全程参与。

③完善干部与考核评价激励机制

学校要完善评价干部机制在人性化管理的原则指导下，将采用“三述双评”的基本方法，由日常评价：管理对象和服务对象对干部进行评价。期末评价：教代会代表对干部民主评议，有的部门还要接受学生、家长和社区的评价，每次评价结果由学校党支部、校长室及时向干部作反馈，指出不足，分析原因，促其发展。

(二)课程教学项目：建构有机融通的“自育式”课程体系

1.发展内容：

(1)探索适合三中学子的自育特质，凝练培养路径，分学科在各年段有计划实施；

(2)备课组有自育能力，争创区级优秀教研组；建立一套完整的、规范的校本课堂教学和评价系统。

(3)建构与学校自育文化内涵相匹配的基础型、拓展型、探究型课程，形成与课程适配且能测量的自育学子各方面素养的评价机制。

(4)创建融合社校资源的艺术教育，力争在三年艺术有特色；围绕“健康第一”的指导思想，争取成为区体育工作先进学校；围绕学校规划，深入开展“互联网+”教育，加强学校教育信息资源的整合。

2.实施策略

(1)聚焦自育学子核心素养，突破学科发展瓶颈。

①学校基于现今三中学生背景，聚焦学生在各年段的学科素养开展研究，明确培养目标，探索培养路径。

②从各层面、各维度认真分析近两年教学质量提升之道，总结经验规律，固化成功要素，不断学习创新，促进教与学的变革，科学提升教育教学效率，从而稳步提升教学质量。

(2)优化自育型备课组建设，教学研究日常化。

①继续实施学科教学研究重心下移到备课组，备课组活动坚持做好四定：定人、定时间、定地点、定主题。充分发挥备课组长、骨干教师的辐射引领作用，实施学校领导蹲点制。每位校长和一个中层蹲点一个备课组。

②建设适合三中学生的校本教学资源，包含电子教案、课件、校本练习、单元测试、复习资料等按学科统一规范。

③逐步完善“双减”政策下具有自育特色的作业设计和课后服务体系。

(3)五育并举，科学架构自育课程体系。

①深化学科建设，综合融通，初步形成自育式学校课程架构，提供多样选择，满足成长需求，促进学生全面、个性地成长发展。

②加强过程管理，开展校本拓展、探究教研活动，邀请专家进行科目设计指导培训、探究方法专题培训，提高教师的校本课程的开发实施能力。

③加强以“两团两社”（合唱团、舞蹈团、书法社、绘画社）为主的学生艺术社团建设，形成本校的艺术社团品牌或特色。加强普及力度，保证每个学生在义务教育阶段能参加一个文体社团或兴趣小组，学习掌握一门艺术特长。

④通过体育社团活动、阳光体育活动、体育节、田径运动会等活动，鼓励三中学子在享受运动的快乐中展现特长，给学生提供一个展示自我、表现自我的舞台，努力提高全体学生的健康水平，丰富师生校园生活。

⑤充分利用省心理教育课程基地资源做好师生心理健康教育主题活动。设计并完善好“有趣、有味、有智”自育特色课程。

⑥改革评价机制。形成依据学生核心素养的图谱评价，逐步建立、完善自育学子的评价机制。

（三）教师发展项目：培育开放智慧的“自育型”教师队伍

1. 发展内容：

（1）师德水平与育人能力稳步提升。教师中无违法违纪事件发生，学生、家长满意度高。

（2）优化教师队伍结构，提升学校整体师资水平。通过三年的努力，力争培养常州市及以上名师 2-3 名，区级及以上师德标兵 2-3 名，区学科带头人、区骨干教师、区级及以上优秀班主任 10-15 名。

（3）教研组、备课组逐渐生成为具有“文化感召”、“精神凝聚”、“共同实践提升”的团队，在教师专业成长、课堂教学、学生学习品质等“关键教育事件”研究中有所突破，形成优化教研方式、改进教学行为、培养学习品质、提高教学质量等方面成熟的经验和经典案例。争取 1-2 教研组成为区及以上优秀教研组。

（4）各类教师组织活动蓬勃开展，教师充满热情与活力，每一位团队成员在工作中能感受成就感和幸福感，拥有发展自觉和生命自觉的意识。

2. 实施策略：

（1）注重师德师风建设

①价值引领，丰富师德教育内涵，提升教师教育境界。

利用教工大会、党员大会、年级组会议等，设计主题，组织学习。利用橱窗、电子屏、广播等宣传阵地，营造浓厚氛围。同时，结合学校教育，强化教职工依法治教、依法治校的意识，提高党员干部运用政治思维和方式推动教育领域综合改革的能力。

开展丰富有效社会主义核心价值观教育活动。学校继续从人格修养、爱的情怀、心

理品质三方面入手，引导培育教师对学生有责任感，对事业有敬业性，对民族有使命感，并继续以“三个一”为教师教育情怀的基本要求，加以践行。（“三个一教育情怀”：爱每一个学生、敬每一位同事、融入每一个团队）

规范教育教学行为。规范行为，廉洁从教。每位教师学习教育部下发有关教师师德规范各类通知精神，对照自查、警醒自己，自觉将廉洁从教的要求内化于心、外化于行。

②凝心聚力，发挥群团组织力量，提升和谐校园创建品质。

完善教代会制度建设。拟通过培训，使代表对教育的客观背景、学校整体发展方向及民主参与策略等都了解，提高教代会的政治素质、参与水平和议政能力；拟健全《教代会定期调研巡视制度》、《教代会代表日常议案制》，每位代表定期提交议案，行使职责，学校工会、教代会开展优秀提案、优秀代表评选活动。

创新教研组和办公室创建活动。强化组室文化建设，开展“一组一品”建设，凝聚组室力量，促组室和谐向上。

（2）探索和建构学校多元化的校本研修体系。依托区研训中心和教学联盟，学校精心安排、组织教师参加省、市、区教育职能部门组织的教研培训、网络培训和集中培训等培训活动。充分利用区学科研训、教学联盟活动，专家指导、名师工作室、教研组、备课组、各类教师组织等平台，开展形式多样的研修活动，精心打造校本研修体系，促进教师教学经验的交流与分享，发挥成熟教师的引领作用，推动教师与时俱进。

①持续开展教学联盟建设，互惠共生、合作共进。积极开展日常研究，进一步探索与联盟内外学校之间合作与交流的途径与方法，开展以名师互动、教研组长结对、教务人员互访为主的教师培养活动，并以点带面，促进整个师资队伍教育教学水平的提升。

②推进总结学校自育式课堂教学策略阶段性成果，以学校公开课及市、区各类教育教学评优活动为载体，开展教师课堂教学大赛、基本功大赛、命题研讨、课例研究等系列活动，规范教学行为，提升专业能力，拓宽思路，不断改革和创新，提高各种校本教研活动的针对性和实效性。

③以“自育讲堂”和“自育论坛”为平台，学校定期组织校内外有较高理论水平和实践经验的教师、专家、学者来校讲学和交流，以扩展教师们的视野，激发创新思维，提高教育教学水平。

④每个备课组每周开展主题校本研修活动。尝试以基于“关键教育事件”的研讨为抓手，以课堂观察量表为听课工具，通过实践—反思—重建—再实践，促成教师在实践中达成新的观念与行为的统一，促使教师在教学实践中研究，在研究中工作，逐步提高教育教学水平，引领教师从“被动发展”到“专业自觉”。

⑤以教师的专业成长为着眼点，创造多样化的非行政性教师组织，把各类组织作为

培养教师群体的基点，通过打破原有教师组织孤立与封闭的现象，进一步激发教师自主学习、自主研究的积极性，提升全体教师的教育境界、专业能力和综合素养，找到自己作为一名教师乐趣，从而去享受教育，感受教育的幸福。。

（4）探索自育型教师培养模式。

新教师：要求“自我规划、勇于实践”。开展专题报告、师徒结对、自主研学、课堂教学现场诊断与指导等活动，增强青年教师专业发展的自我规划、自我学习、善于合作意识和行为能力。

初始：以学会家访、学会反思、能够教学、能够合作为目标，形成专业自豪感和正确定位。

后期：以学会设计教育活动、学会命题、胜任教学、注重合作为目标，三年后部分青年教师成为校优秀教师、区市级“教坛新秀”。

青年教师：要求“专业进补、逐步成型”。以学会做课题、学会带徒弟、驾驭教学、善于合作为目标，通过各种教学论坛等活动及跟踪指导与评价、定期交流反馈等措施，关注这一阶段教师的成长，为他们创造更多锻炼、提升、展示的机会，敦促他们积极主动地投入教学中，不断激发他们的工作责任心和进取心。

中青年教师：要求“实践成型、形成风格”。以学会主持教研、学会研究、学会创新、发展教学、协同进步为目标，成长为区市骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才、特级教师、正高级教师等，逐步形成自身教育教学个性与风格，扩大其实践经验，提高其专业引领和辐射能力，引领学校各层面教师发展，实现成事成人的新跨越。

（5）推进优质学科团队建设，打造特色教研组。以绿色评价指标为导向，加强教研组对课堂教学、学生学习品质的深入研究，逐步从经验型教研组走向学习型、研究型教研组，让合作共生的学习研究氛围得到不断的滋养和延续，不断推进教育教学向纵深发展。

（6）进一步完善考核机制，继续调整和优化分配结构，依据岗位和绩效，不断提高优秀教师、职工待遇，形成对优秀教研组、备课组、骨干教师、优秀教师、有突出贡献教师的评价管理机制。

（四）学生发展项目：培养具有“自强、自省、自信”特质的三中学子。

1. 发展内容：

（1）形成三个年级段主题教育系列，力争成为区级德育示范校；

（2）主题活动、优秀学生评价具体化、系列化社团活动中形成特色，传承自育精神，在全区有一定影响力。

（3）心理问题课题成果、优秀论文、案例修编成册；

(4) 班主任队伍形成市、区、校三级优秀队伍

(5) 重视家长委员会的建设，形成社区、家庭、学校三位一体的良好育人氛围

2. 实施策略

(1) 形成自育文化活动系列，丰富学生生活经历、精神体验；

完善“主体性、体验式、活动化”学生发展模式，以民族精神教育、生命教育和责任教育“三条主线”，整合主题实践活动、校园文化活动、社区教育活动、行为规范教育、团队组织教育；做好社团工作与学科的融合，和教务处合作，精心设计好每一次社团活动。根据各年段、各学期开展的不同主题的社团活动，制作《三中社团活动手册》，指导、激励队员参与积极性；通过形式多样、内容丰富、目标多元的活动，如社团活动、阳光少年评选活动、节庆活动、升旗仪式等来丰富学生发展的载体，使我校的学生行为规范再上一个新台阶，形成完整的、多元的、和谐的、富有弹性的、具有人性化的校园文化。

(2) 建设自育班级文化，还班主任自主创造空间，形成班级个性生态。

①开设“班主任沙龙”，整合培训资源，加强对班主任队伍的建设，形成以优秀班主任为中心的德育团队群；建立起一支富有朝气富有创造力的年轻班主任团队，搭建各种平台推出新人，推出精品；举办班主任沙龙，推出骨干班主任，形成梯队间的良性互动平台。

②以主题班会为平台，初步开始研究实践学科与学生发展工作的相互渗透，思考主题教育与学科资源的结合，进而整合全校教育资源。

③抓好校外辅导员队伍建设。聘请家长、社会各界热心人士加入到校外辅导员队伍中，同时尝试家长参与班级活动，结合学校的实际，充分发挥时间和空间的优势，组织学生多接触、多参与社会实践，使学生全面认识社会，培养和提高学生自我要求、自我管理、自我评价的能力，让班级活动呈现多样化、常规性、自主化。

(3) 建立自育教师组织，以教师的丰富滋养学生的丰富，以教师的自育影响学生的自育。

①学校以备课组为点，促使教师们主动研究本年级学生在本学科学习中的真实问题，真实需求，自觉更新变革，集体研究实践，努力为学生展示本学科独特的魅力，独特的育人价值。

②通过班级情况周分析，班级教育、班级活动共策划参与，针对性、个性化的质量分析会等“集体备班”的方式，汇集积聚任课教师的智慧，打通了班级建设与学科教学，强化了班级工作的个性研究，让每位教师的责任感、主动性增强，与学生走得更近，教育更有效。

(4) 探索自育评价系列，激励导向，催人奋进自强。

①构建和完善针对每个学生的自定目标、自我教育、阶段成长的《学生自育手册》；各班以激励向上，正面成长为主的“自育成长档案”。

②每周班级“自育之星”评选，每月年级推荐“自育使者”参与年级学生自我管理。双周一升旗仪式开展“美丽的自育一刻”表彰活动，表彰因主动因自觉而美丽的个人与团队，每年隆重举行十佳“自育自强好少年”的评比表彰活动。

(五) 学校特色项目：自育文化引领下的学校特色校本课程建设

1. 发展内容：

(1) 围绕“自育”文化引领下的特色校本课程进行文献研究，提炼出“自育”的内涵、价值，以及实现方式；

(2) 对学校校本课程进行现状分析，围绕已经做了什么，反思存在的问题，重建、优化学校校本课程结构；

(3) 构建、完善自育文化引领下课程建设系统总目标与分年段的框架，明确分阶段的任务；

(4) 在对原有的校本课程进行梳理的基础上，探索开发特色校本课程内容并进行统整，形成结构完善，有层次，有方式的校本课程体系。

(5) 构建自育文化引领下校本特色课程的实施策略；

(6) 构建自育文化引领下校本特色课程的评价机制。

2. 实施策略：

(1) 从校情、学情出发，围绕自育型学生核心素养，通过课堂观察、学生访谈和座谈、学生和家问卷等形式，形成全面掌握学生发展需求的调研报告。

(2) 依据调研分析，尊重学生成长的实际需求，充分利用现有的教师、校园环境等课程资源，研究梳理三中自育学子的核心素养，聚焦核心素养的培养，改进、完善学校课程体系，让每一个学生的潜能都能得到充分的发展。

(3) 以课程领域为经，以自育学子的核心素养为纬，综合融通，确保每一领域课程均能较好地凸显自育学子核心素养中的某几项，初步形成学校课程架构，提供多样选择，满足成长需求，促进学生全面、个性地成长发展。

(4) 加强过程管理，完善校本课程的实施质量。邀请专家进行科目设计指导培训、探究方法专题培训

(5) 依据自育学子的核心素养，改革评价机制。形成自育学子的评价机制。

第四部分 跟踪机制与评价策略

(一) 跟踪机制

1. 文化统领，重点突破。

后三年的办学过程中，学校将坚持以自育文化为发展之魂，统领各项工作，以持续深入的文化建设，走向文化自强，真正形成自育文化化育生命、凝聚自身、辐射家庭社区社会的强大吸引力。

三年里，将在立体融通的自育课程体系建设与实施上作重点突破，另，在自育型家庭建设上作有效探索，取得阶段性成效。

2. 项目导引，实践创生。

传承老城东精神，更重要的是将学习、领会、实践“自我教育”的理念，在各项目的引导下实践、创生，助推学校全面深度转型。

3. 长程谋划、节点推进。

基于校本、指向未来，对三年的发展规划作长程设计，以关联性、系统性思维谋划、策划学校及领域工作。但三年发展过程中，也将以一些重点、重大的工作或事件为节点，认真研究，精心组织，有效开展，前移后续，放大价值，以此推动学校全局工作。

4. 及时反馈，动态调整

实践中，学校必呈现动态发展之势，需建立机制，及时回溯总结，收集资源，反馈问题，调整完善，用以指导后一阶段的工作与发展。

（二）评价机制

按照区教育局相关文件要求，结合我校实际，为发挥学校主动发展规划自评工作的导向和促进作用，学校将从以下几方面对项目实施情况进行自评。

1. 成立规划实施自评小组

自评小组由党总支负责人、工会、家长代表和若干教师代表组成，既监督校行政实施规划的进程，同时对规划执行情况进行评议，并将评议情况反馈到校行政。

2. 拟定规划项目评估目录

依据五个方面项目，逐步拟定初步、中期和终期自评的达成标准。

3. 规范学校自评实施流程。

学校自评工作由评价工作领导小组组织开展，每学期组织项目自评小组成员按照主动发展规划阶段评价目录及细则逐项进行，逐级开展学校自评工作。具体程序如下：

1. 学生评价

学生评价工作由学生自评和他评（同学评价、家长评价、科任教师评价等）两部分构成基础性评价。班主任教师在学生自评和互评的基础上进行综合评价，确定评价等级。

2. 教师评价

一般教师评价工作由教师自评和他评（教师互评、家长评价）两部分构成基础性评

价。学校自评工作领导小组在教师自评和他评基础上对每个教师的岗位工作进行综合评定，确定评价等级；校长评价工作由校长自评和他评（教师评价、家长评价、社会代表评价、教育行政部门评价）两部分构成，全面反馈校长的管理工作。

3. 学校评价

学校工作自评由教师、学生代表、家长代表、社会人士代表四部分构成基础性评价，学校自评工作领导小组在此基础上确定学校工作评价等级。

4. 形成阶段评价报告

主动发展规划各项目组在对照项目目标进行自评的基础上，每个项目组要形成书面自评报告，学校在各项目组报告的基础上形成学校评估报告，再向教代会、家长委员会、教育行政部门通报，经审议、审核通过。

第五部分 组织保障与推进步骤

（一）组织保障

1. 领导组织

成立学校三年主动发展工作领导小组，由校长任组长，党总支、工会、各部门负责人担任组员：

常州市金坛区第三中学 2017-2020 年发展工作领导小组

组长：张俊

成员：于忠东、冯剑波、徐俊芳、秦卫平、凌学渊、周云龙、吴鑫华、吴伟栋、蔡辰、唐俊锋、欧阳菊华

领导小组定期召开会议，研究规划实施过程中的问题，对规划实施指导监督。

2. 制度保障

（1）健全教职工代表大会制度。教代会在党支部领导下，积极配合行政贯彻党的方针政策和有关法律、法规；积极组织教职工学习政治、业务、文化，建设一支有理想、有道德、有文化、有纪律的教师队伍，发挥民主管理和民主监督作用，实现校务公开。广大代表积极参政议政，对学校大政方针、三年主动发展规划等全面审议，并提出修订和调整意见。

（2）深化管理体制和人事制度改革。坚持依法治校和以德立校相结合，深化学校内部管理体制和学校人事制度改革，充分调动激发教职工的积极性、创造性。崇尚认真勤勉，鼓励改革创新，追求高效务实。凝聚全体教师的精神斗志，为全面实施和实现计划目标提供强有力的精神、机制保障。

3. 过程管理

（1）广泛宣传发动。

通过广泛宣传发动，使“三年主动发展规划”成为全校教职工的共同愿景，并依据制订教职工个人三年发展规划，切实将规划的实施落到实处。

(2) 有效落实责任。

建立和健全学校的目标责任制、岗位责任制等制度。实施定编定岗，岗位认领制度，由教师签约认可，加大实施合同聘任制的力度。

4. 条件保障

(1) 后勤保障。

继续加强后勤制度与机构建设，强化服务意识，使学校的校产管理、财务管理、生活管理走上规范而有序的轨道，为教师有效使用先进教育教学设施、设备、推进教育改革创造条件。

(2) 经费保障。

学校要加大资金投入，调整经费使用结构，优先保障教师科研、教师培训、以及“新教改”实验、学生综合实践活动等各项工作的顺利开展；要合理使用学校有限的办学资金，避免资金使用上的无谓浪费与低效。

(二) 推进步骤：

1. 第一年(2021年11月-2022年12月)

- (1) 制定新三年发展规划，组织全校教师员工代表讨论，教代会讨论通过。
- (2) 确立学校各阶段发展目标、学校重点课题与教师专业发展思路。
- (3) 设计学校重点课题，解读重点课题，实施重点课题。
- (4) 修订每一个教师专业发展计划。

2. 第二年(2023年1月-2023年12月)

- (1) 检查三年发展规划的实施情况，反思、改进，继续实施。
- (2) 召开相关的研讨会，推进学校发展。

3. 第三年(2024年1月-2024年12月)

- (1) 学校三年发展规划执行的反思、修订、总结，学校发展目标达成度的检查、
- (2) 学校三年发展工作总结。

第六部分 任务清单（分学年度）

领域	年度主要目标		达成标志
管理机制	2022	形成新的制度体系	形成新管理制度，管理干部初步具有自育力
	2023	健全听取意见改进作风的常态机制	完善干部服务师生机制和发展性考核评价机
	2024	引导干部自觉进行自我诊断	管理干部形成自觉反思，主动发展的能力
自育课程	2022	架构自育课程体系	各备课组有自主的学科拓展活动，完成课程初步架构，形成新课程计划。
	2023	新课程计划的实施与调整，提升学生学校生活的幸福感	有一个教研组获得区先进教研组称号；形成学子适配的自育课程体系，完成科学论证。

	2024	自育型备课组进入生态式发展，减负增效，稳步提升教学质量	校本化实施课程，完成基于自育文化的课程架构，建立相匹配的评价机制	
教师队伍	2022	合理架构自育型教师发展目标	提炼自育型教师的核心素养；制定新一轮《教师个人三年发展规划》；	
	2023	完善自育型教师培养模式，对教师队伍建设和新三年规划进行中期反馈	教师常态课好课比例在 50%以上；课研的意识和能力稳步提高，40%教师申报课题或小课题进行研究。	
	2024	完善教师、教研团队的评价体系和激励机制，为更多教师提供发展机会	初步形成一支具有自育型教师核心素养的教师队伍，创建区、校优秀 1-2 个特色教研组，每位教师在工作中能感受成就感和幸福感，拥有发展自觉和生命自觉的意识。	
自育学生	2022	组建完善德育团队，初步开始研究实践学科与学生发展工作的相互渗透	形成班主任培训机制，形成序列化自主式升旗仪式	
	2023	建立起一支富有创造力的班主任团队	成为文明示范校，申报成功德育项目	
	2024	开展主题教育活动，探索多方面的学生评价模式	有区级层面推介会，编制三中学生活动方案手册汇编成册学生活动优秀案例、教案、活动方案等。	
特色发展	2022	提炼出“自育”的内涵、价值，以及实现方式	构建、完善自育文化引领下课程建设系统总目标与分年级的框架	
	2023	探究整合分年级的校本课程	形成结构完善，有层次，有方式的校本课程体系	
	2024	探究自育文化引领下校本特色课程的实施策略	形成自育文化引领下校本特色课程的评价机制	

18. 特色发展报告

自育文化引领下的学校特色校本课程建设

一、改革创新

(一) 提炼出“自育”的内涵、价值，以及实现方式

1. “自育”文化引领下的校本课程建设的核心理念的诠释与表达

(1) 构成要素

“自我教育，品格成长”的核心是实现自我教育，着重培养学生的核心素养、创新能力和综合学习能力，在此基础上开设了我即王子，我即公主，文学是我，科学是我们四大领域的课程，并在七八九三个年级分层设计，形成了有趣、有味、有智的阶梯课程。

(2) 核心理念

“自我教育，品格成长”的校本课程在设计与实施的过程中充分渗透了学生为本、教育即成长、自主建构、发展多元智能的核心教育理念。

2. “自我教育，品格成长”课程的落实路径

(1) 设计项目化学习，增进跨学科的统一

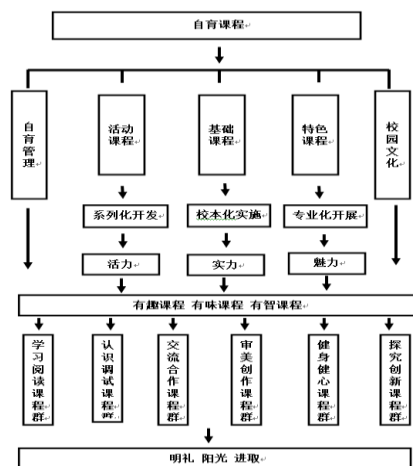
(2) 创设真实情境，深化课堂与生活的统一

(3) 优化课程设计，加强选修与必修的统一

3. 对课程的评价——CIPP 评价模式

CIPP 模式的基本观点是：评价最重要的目的不在证明，而在改进。我校从背景评价、输入评价、过程评价和成果评价四个方面对课程进行评价。

(二) 统整开发形成了结构完善，有层次，有方式的校本课程体系。



1. 愿景引领，课程建设目标更加明确

(1) 课程总目标：

根据国家的教育方针，以学校自育精神统领课程建设，以课程建设体现学校“自我教育”的文化精神，把学校建设成学生心灵的家园，成长的乐园，教育、引导学生在学习历程中，逐渐改变“自信心不强，目标意识较弱”的状态，围绕“自我认识调试、自信交流合作、自主审美创作、自觉学习阅读、自强健身健心、自主探究实践”的“六自”能力，促进学生主动健康发展，培养国家、社会和社区需要的未来的建设者和合格公民。

(2) 培养目标

以扎实学力为基础，以“六自”能力培养为重点，促进学生主动健康发展。其内涵可以分解为：

自主，其基本要素是：具有自我管理的能力，能对自己的行为负责；具有自我反思、自我规划、自我调控的能力；能主动团结协作，善于融合在团队之中。

自觉，其基本要素是：掌握科学思维方法，学习方法；培养自觉的习惯和刻苦毅力；有主动、终生学习的意识和能力。

自信，其基本要素是：具有良好的精神状态，有迎接挑战的冲动和勇气；具有稳定的心理状态，对自己的能力充满信心；能够全面客观地评价自己、认识自己、悦纳自己。

自立，其基本要素是：扎实的文化科学知识基础和能力；“积极向上、不甘落后”的内在品质；勇于探索，开拓进取，不断创新的精神。

(3) 课程目标

①通过课程学习，学会对人文、科学、体育、艺术、健康等的认识手段，掌握学科课程基础知识和基本技能，形成良好的学习习惯和学习品质。

②通过课程学习，初步获得自我规划、自主学习能力、交流合作能力、实践探究能力、学生的创造能力和自律意识。

③通过课程学习，促进每一个学生的主动健康发展，即身心、智力、审美情趣、责任感、精神价值等方面的发展，初步形成独立自主的、有终身学习的思想意识，有自强不息、为目标而努力的精神。

2. “六自”培育，学校课程体系更加完善

“六自”核心素养培养目标的确立，使得学校课程体系的构建和修订方向更加明确。根据课改要求、学校实际尤其是学生发展需要，整合优化学校课程方案，学校把握“学科课程显实力、活动课程现活力、特色课程见魅力”的原则，实现国家课程的校本化和校本课程的特色化，推动学校的可持续发展。我们在学校原有的课程框架基础上，将原来的三类课程重新划分为三个方面，即基础必修课程、活动课程和特色课程，并以课程群的方式重新统整，划分为学习阅读、认识调试、交流合作、审美创作、健身健心、探究创新等六大群。

(1) 基础课程研究校本化。

(2) 特色课程突破发展瓶颈。

(3) 多样课程指向“自强、自信、自省”能力。

(4) 课程整合促进综合融通。

(5) 评价方式侧重过程与表现。

二、成果辐射

1. 成就“自教育”的学生。在校本课程开展中，学生采用自我监控、自我反思、自我调整、自我激励、自我评价、自我理解等策略，对自我进行了“向内”和“向外”的学习，获得了认识和改造主客观世界的能力，在潜移默化中形成了自主选择、主动探索、自愿服务、自我展示等能力，完成了从“要我学”到“我要学”的转变。录取空军少年航空体校的张景轩同学，锡剧非遗传承人储方宇同学，常州市美德少年宋一菡同学，常州市最美中学生吴雨桐都是我校的自育小明星。

2. 发展“自驱动”的教师。“自育”的校园文化推动教师对教学方式，育人模式的转变的思考。在实践中，教师认识到我们和学生是彼此成就，共同成长的学习共同体；在教学中，我们要做那只“轻轻推动的手”，将学生推向热爱的彼岸；在备课时，我们要做多个领域的“专家”，为学生多视角看问题，多方面锤炼能力提供更多、更专业的机会。

3. 开展“自连接”的合作。“自育”的校本课程的开展离不开家庭、社区的支持和帮助，我校积极加入清华大学积极心理家校服务社群，积极与法院、检察院、团区委、区教育局、华胜社区、未成年人成长指导中心、非遗面塑传承人、金坛“户外观鸟”负责人、金坛茅驴志愿者协会等多家单位和个人合作，为学生创设一个学习成长的社群，作为学习共同体共同学习，密切合作，彼此成就，一起成长。